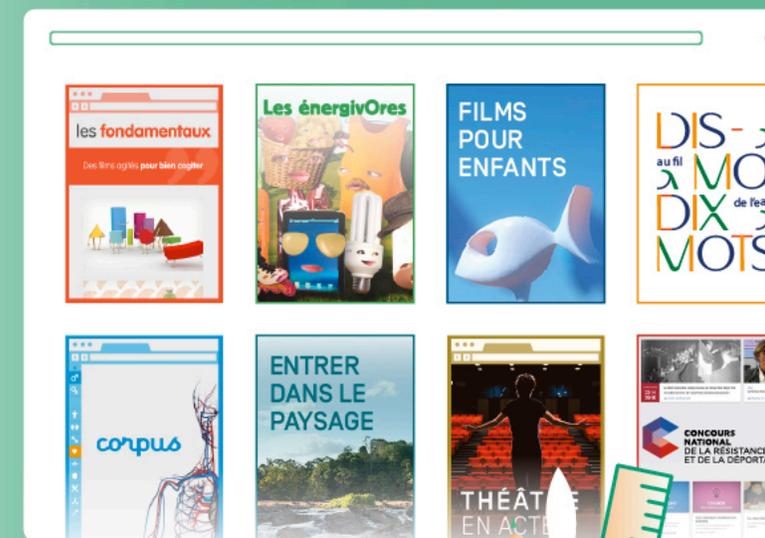


D É C O U V R I R



Le plan de travail
1^{re} partie : découvrir

Bienvenue !

Aujourd'hui,

découvrir

- C'est quoi, le plan de travail ?
- Des exemples de plan de travail pour différents niveaux
- Les éléments à prendre en compte et à réfléchir pour mettre en place les plans de travail
- Questions et échanges

C'est quoi ?

PLAN DE TRAVAIL

 Outil qui permet à l'élève de planifier, organiser, suivre son travail

À partir d'activités données ou choisies

 Différents types d'activités : exercices, apprentissages, ateliers, projets, ...

 Durée déterminée
Moments définis

 Marge de liberté de l'élève déterminée par :

- Ses capacités,
- Les choix de l'enseignant·e

 Outil de suivi du travail pour l'élève comme l'enseignant·e

Outil d'auto-évaluation (pour l'élève) et d'évaluation (pour l'enseignant·e)

 Logique d'entraide et d'accompagnement

*Outil central de la **pédagogie Freinet***

*Fiche **individualisée** présentant le travail à faire*

Intérêts du plan de travail

➡ Dispositif de **développement de l'autonomie** qui travaille avec cette autonomie.

➡ Permet une réelle **différenciation pédagogique** en construisant des **parcours individualisés**.

➡ Tend à **respecter le rythme de chacun·e** :

- en permettant aux élèves de progresser à leur rythme,
- en sortant de la logique d'un rythme imposé à tou·te·s.

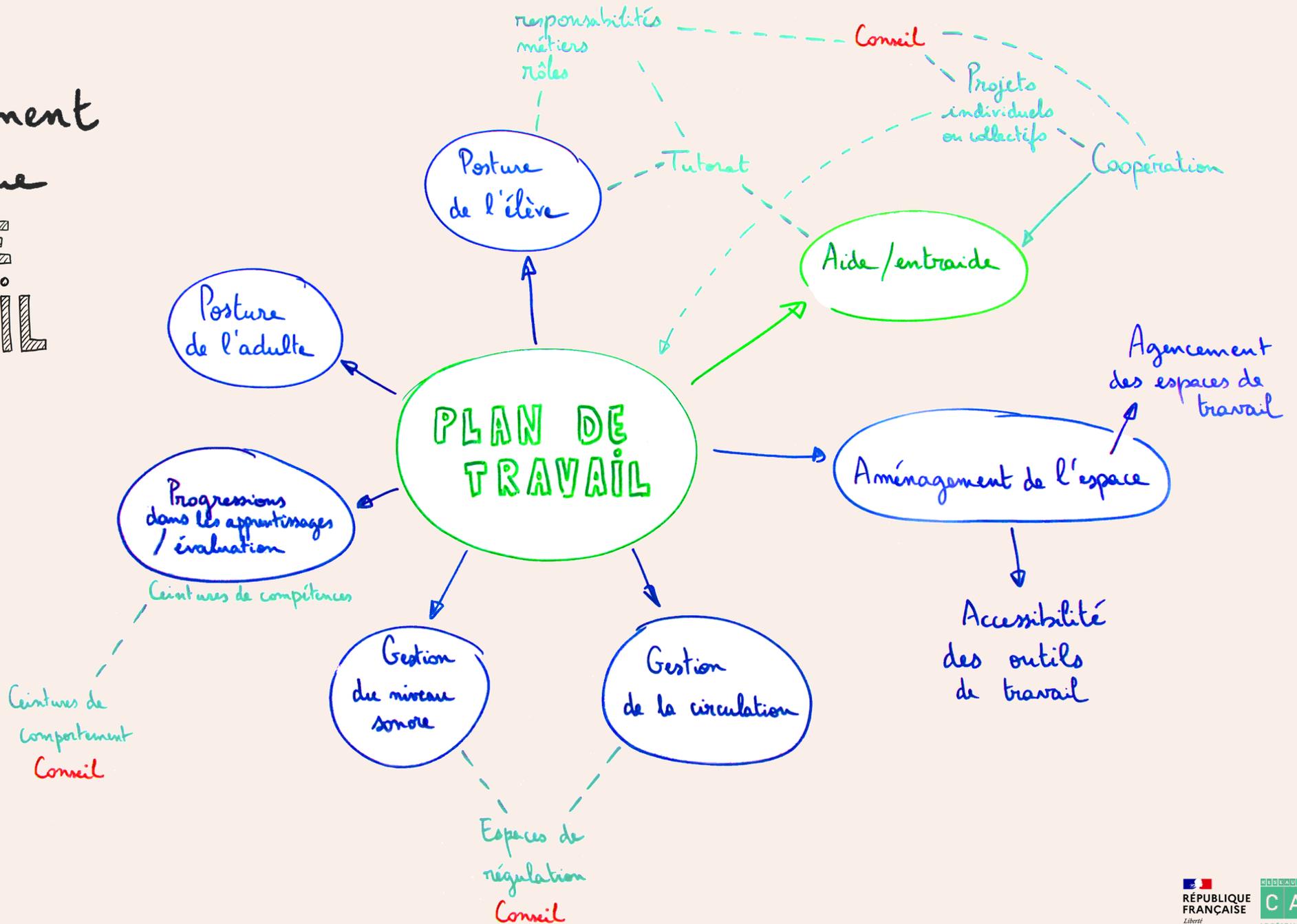
➡ Permet une **évaluation continue du travail et de la progression** des élèves et une **remédiation** face aux difficultés quand elles se présentent
=> change la logique globale de l'évaluation.

=> Il s'agit donc de réels **choix pédagogiques**.

Intérêts du plan de travail pour l'élève

- favorise son accès à l'autonomie,
- développe ses capacités à s'organiser, se projeter,
- donne du sens à ses apprentissages,
- change le statut de l'erreur,
- développe l'entraide et la coopération,
- développe les compétences métacognitives.

L'environnement pédagogique du **PLAN DE TRAVAIL**



Exemples de plans de travail

PLAN DE TRAVAIL N°3 – DU 5 OCTOBRE AU 17 OCTOBRE

Grande section

Lettres mobiles

Ecrire les prénoms de la classe en script (a, b, c...) en suivant le modèle en capitale (A, B, C...).



Loto des prénoms

Reconnaitre les prénoms des élèves de la classe en script.



Technico Junior

Reproduire les constructions.



Atelier oiseaux

Réaliser un assemblage de pièces en volume avec modèle.



Pâte à modeler

Manipuler la pâte à modeler.



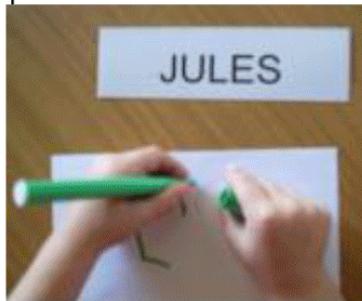
L'écrit

Réaliser des graphismes : le trait vertical.



L'écrit

Ecrire les lettres en capitale d'imprimerie.



Bibliothèque

Prendre un livre et tourner les pages calmement.



Ordinateur

Se familiariser avec le matériel informatique (nom des éléments) et manipuler la souris.



Maitre Thom

<https://maitrethom.wordpress.com/>

Que permet ou ne permet pas ce plan de travail ?

GS

		
Respect du rythme de chaque élève	Choix des travaux par l'élève	Choix de l'ordre des activités
Non 	Non 	Partiel 

Plan de travail n° 2

		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Bilan de la semaine
Ecriture - S'entraîner à écrire en cursive Fiche d'écriture		X	X	X	X	
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Ecrire un texte libre à l'ardoise						Ce que pensent Charlotte et François.
Lecture – Lire des mots inconnus Lire les mots du mur des mots	lecture					
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Dictée muette						
Lecture – Commencer à développer des stratégies de lecture Lecture PEMF						
Lecture-Ecriture – Composer une phrase dans l'ordre et la dire/lire Recomposer la phrase de la semaine avec les étiquettes mots et la lire						
Lecture-Ecriture – Mémoriser l'orthographe des mots courants Dictée autonome	PHRASE CLE					
Mathématiques – Géométrie Repérer une symétrie						Ce que je pense avec mes parents.
Mathématiques – Numération Mathématiques PEMF Série 11						
Mathématiques – Calcul Cahiers de calcul PEMF Série 7-1						
Lecture – S'appropriier les livres de la classe, entrer dans une démarche de lecteur Bibliothèque						
Graphie – Développer sa motricité fine Transvaser des graines avec une pince Visser et dévisser	 					
Graphie - S'entraîner à tracer des lettres en cursive Tracer les lettres dans le sable						
Arts plastiques – Participer à la fresque collective						

CP

Charlotte Marchive

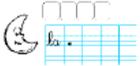
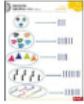
Plan de travail n° 2

		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Bilan de la semaine	
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Ecrire un texte libre à l'ardoise						Ce que pensent Charlotte et François.	
Ecriture - S'entraîner à écrire en cursive Fiche d'écriture		X	X	X	X		
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Dictée muette	 T-R-A						
Lecture – Lire des mots inconnus Lire les mots du mur des mots	lecture						
Lecture – Commencer à développer des stratégies de lecture Lecture PEMF							
Lecture-Ecriture – Composer une phrase dans l'ordre et la dire/lire Recomposer la phrase de la semaine avec les étiquettes mots et la lire							
Lecture-Ecriture – Mémoriser l'orthographe des mots courants Dictée autonome	PHRASE CLE						
Mathématiques – Numération Mathématiques PEMF Série 5							
Mathématiques – Calcul Cahiers de calcul PEMF Série 7-4							Ce que je pense avec mes parents.
Mathématiques – Géométrie Repérer une symétrie							
Lecture – S'appropriier les livres de la classe, entrer dans une démarche de lecteur Bibliothèque							
Graphie – Développer sa motricité fine Transvaser des graines avec une pince Visser et dévisser	 						
Graphie - S'entraîner à tracer des lettres en cursive Tracer les lettres dans le sable							
Arts plastiques – Participer à la fresque collective							

CP

Charlotte Marchive

Plan de travail n° 2

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Bilan de la semaine
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Ecrire un texte libre à l'ardoise 					Ce que pensent Charlotte et François.
Lecture – Lire des mots inconnus Lire les mots du mur des mots 					
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Dictée muette 					
Lecture – Commencer à développer des stratégies de lecture Lecture PEMF 					
Lecture-Ecriture – Composer une phrase dans l'ordre et la dire/lire Recomposer la phrase de la semaine avec les étiquettes mots et la lire 					
Lecture-Ecriture – Mémoriser l'orthographe des mots courants Dictée autonome 					
Mathématiques – Numération Mathématiques PEMF Série 13 					
Mathématiques – Calcul Cahiers de calcul PEMF Série 12-1 					Ce que je pense avec mes parents.
Mathématiques – Géométrie Repérer une symétrie 					
Lecture – S'appropriier les livres de la classe, entrer dans une démarche de lecteur Bibliothèque 					
Graphie – Développer sa motricité fine Transvaser des graines avec une pince Visser et dévisser  					
Graphie - S'entraîner à tracer des lettres en cursive Tracer les lettres dans le sable 					
Arts plastiques – Participer à la fresque collective 					

CP

Charlotte Marchive

Plan de travail n° 2

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Bilan de la semaine
Ecriture - S'entraîner à écrire en cursive Fiche d'écriture	 X	X	X	X	
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Ecrire un texte libre à l'ardoise					Ce que pensent Charlotte et François.
Lecture – Lire des mots inconnus Lire les mots du mur des mots	lecture				
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Dictée muette	 T-R-A				
Lecture – Commencer à développer des stratégies de lecture Lecture PEMF					
Lecture-Ecriture – Composer une phrase dans l'ordre et la dire/lire Recomposer la phrase de la semaine avec les étiquettes mots et la lire					
Mathématiques – Numération Mathématiques PEMF Série 6				X	Ce que je pense avec mes parents.
Mathématiques – Calcul Cahiers de calcul PEMF Série 4-2	 X				
Lecture-Ecriture – Mémoriser l'orthographe des mots courants Dictée autonome	PHRASE CLE				
Mathématiques – Géométrie Repérer une symétrie					
Lecture – S'appropriier les livres de la classe, entrer dans une démarche de lecteur Bibliothèque					
Graphie – Développer sa motricité fine Transvaser des graines avec une pince Visser et dévisser					
Graphie - S'entraîner à tracer des lettres en cursive Tracer les lettres dans le sable					
Arts plastiques – Participer à la fresque collective					

CP

Charlotte Marchive

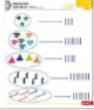
Plan de travail n° 2

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Bilan de la semaine
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e <i>Ecrire un texte libre à l'ardoise</i>					Ce que pensent Charlotte et François.
Lecture – Lire des mots inconnus <i>Lire les mots du mur des mots</i>	lecture				
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e <i>Dictée muette</i>					
Lecture – Commencer à développer des stratégies de lecture <i>Lecture PEMF</i>					
Lecture-Ecriture – Composer une phrase dans l'ordre et la dire/lire <i>Recomposer la phrase de la semaine avec les étiquettes mots et la lire</i>					
Lecture-Ecriture – Mémoriser l'orthographe des mots courants <i>Dictée autonome</i>	PHRASE CLE				
Mathématiques – Géométrie <i>Repérer une symétrie</i>					
Mathématiques – Numération <i>Mathématiques PEMF</i> Série 6					
Mathématiques – Calcul <i>Cahiers de calcul PEMF</i> Série 6-3					
Lecture – S'appropriier les livres de la classe, entrer dans une démarche de lecteur <i>Bibliothèque</i>					
Graphie – Développer sa motricité fine <i>Transvaser des graines avec une pince</i> <i>Visser et dévisser</i>					Ce que je pense avec mes parents.
Graphie - S'entraîner à tracer des lettres en cursive <i>Tracer les lettres dans le sable</i>					
Arts plastiques – Participer à la fresque collective					

CP

Charlotte Marchive

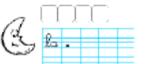
Plan de travail n° 2

			Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Bilan de la semaine
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Ecrire un texte libre à l'ardoise 							Ce que pensent Charlotte et François.
Ecriture - S'entraîner à écrire en cursive Fiche d'écriture 			X	X	X	X	
Lecture – Lire des mots inconnus Lire les mots du mur des mots 							
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Dictée muette 							
Lecture – Commencer à développer des stratégies de lecture Lecture PEMF 							
Lecture-Ecriture – Composer une phrase dans l'ordre et la dire/lire Recomposer la phrase de la semaine avec les étiquettes mots et la lire 							
Lecture-Ecriture – Mémoriser l'orthographe des mots courants Dictée autonome 							
Mathématiques – Géométrie Repérer une symétrie 							
Mathématiques – Numération Mathématiques PEMF Série 15 							
Mathématiques – Nombres Ceinture jaune de nombres chiffres : n°4	Mathématiques – Nombres Ceinture jaune de nombres suite : n°14	Mathématiques – Nombres Ceinture jaune de nombres compléments : n°19					Ce que je pense avec mes parents.
Lecture – S'appropriier les livres de la classe, entrer dans une démarche de lecteur Bibliothèque 							
Graphie – Développer sa motricité fine Transvaser des graines avec une pince Visser et dévisser 							
Graphie - S'entraîner à tracer des lettres en cursive Tracer les lettres dans le sable 							
Arts plastiques – Participer à la fresque collective							

CP

Charlotte Marchive

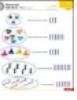
Plan de travail n° 2

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Bilan de la semaine
Écriture - S'entraîner à écrire seul.e Écrire un texte libre à l'ardoise 					Ce que pensent Charlotte et François.
Écriture - S'entraîner à écrire en cursive Fiche d'écriture 	X	X	X	X	
Écriture - S'entraîner à écrire seul.e Dictée muette 					
Lecture-Ecriture – Mémoriser l'orthographe des mots courants Dictée autonome PHRASE CLE 					
Lecture – Lire des mots inconnus Lire les mots du mur des mots lecture 					
Lecture – Commencer à développer des stratégies de lecture Lecture PEMF 					
Lecture-Ecriture – Composer une phrase dans l'ordre et la dire/lire Recomposer la phrase de la semaine avec les étiquettes mots et la lire 					
Mathématiques – Numération Mathématiques PEMF Série 13 					
Mathématiques – Calcul Cahiers de calcul PEMF Série 11-2 					Ce que je pense avec mes parents.
Mathématiques – Géométrie Repérer une symétrie 					
Lecture – S'appropriier les livres de la classe, entrer dans une démarche de lecteur Bibliothèque 					
Graphie – Développer sa motricité fine Transvaser des graines avec une pince Visser et dévisser 					
Graphie - S'entraîner à tracer des lettres en cursive Tracer les lettres dans le sable 					
Arts plastiques – Participer à la fresque collective 					

CP

Charlotte Marchive

Plan de travail n° 2

		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Bilan de la semaine
Ecriture - S'entraîner à écrire en cursive Fiche d'écriture		X	X	X	X	
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Ecrire un texte libre à l'ardoise						Ce que pensent Charlotte et François.
Ecriture - S'entraîner à écrire seul.e Dictée muette	 T-R-A					
Lecture – Lire des mots inconnus Lire les mots du mur des mots	lecture					
Lecture – Commencer à développer des stratégies de lecture Lecture PEMF						
Lecture-Ecriture – Composer une phrase dans l'ordre et la dire/lire Recomposer la phrase de la semaine avec les étiquettes mots et la lire						
Lecture-Ecriture – Mémoriser l'orthographe des mots courants Dictée autonome	PHRASE CLE					
Mathématiques – Géométrie Repérer une symétrie						Ce que je pense avec mes parents.
Mathématiques – Numération Mathématiques PEMF Série 10						
Mathématiques – Calcul Cahiers de calcul PEMF Série 7-1						
Lecture – S'appropriier les livres de la classe, entrer dans une démarche de lecteur Bibliothèque						
Graphie – Développer sa motricité fine Transvaser des graines avec une pince Visser et dévisser	 					
Graphie - S'entraîner à tracer des lettres en cursive Tracer les lettres dans le sable						
Arts plastiques – Participer à la fresque collective						

CP

Charlotte Marchive

Que permet ou ne permet pas ce plan de travail ?

CP

		
Respect du rythme de chaque élève	Choix des travaux par l'élève	Choix de l'ordre des activités
Partiel 	Non 	Partiel 

Les moments de travail : semaine 1				Les moments de travail : semaine 2			
Lundi	Mardi	jeudi	Vendredi	Lundi	Mardi	jeudi	Vendredi
45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15	45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15

PRIORITE	Conseils pour ce plan de travail						
	Concentre toi sur ton travail. Lis bien les consignes pour bien faire ce qui est demandé						
	Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide		
	Français Grammaire	7. Les pronoms Revoir la leçon puis faire les exercices 4, 7, 9 et 10					
X	Français Conjugaison	PASSER LA CEINTURE JAUNE					
	Français Orthographe	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE					
	Français Vocabulaire	6. Les antonymes (contraires) Finir les ex 4, 5, 6					
	Mathématiques Numération	17. Chiffre ou nombre ? Revoir la leçon, puis faire les exercices 5 à 8					
A	Mathématiques Calcul	14. Les multiples Revoir avec l'adulte, faire puis faire les exercices demandés					
	Mathématiques Géométrie	7. Les quadrilatères particuliers Revoir la leçon, puis faire les exercices 5 à 8					
	Mathématiques G&M	8. Les longueurs Coller et lire la leçon, puis faire les exercices 1 à 4					
	Autre	Choisir une nouvelle poésie et la recopier					
		Corriger mon texte libre					
		Recopier mes mots dans ma liste					
		Faire une dictée de mots					
Mon avis sur mon travail			L'avis de l'enseignant		L'avis des parents		

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	PASSER LA CEINTURE ORANGE			
Français Conjugaison	11. Le présent des verbes en -ir Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Orthographe	13. Le pluriel des adjectifs Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
X Français Vocabulaire	FINIR LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
Mathématiques Numération	20. Les fractions - comparer des fractions avec l'unité et entre elles Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 6			
Mathématiques Calcul	17. La division posée par un nombre à deux chiffres Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 4			
Mathématiques Géométrie	10. La symétrie axiale Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 6			
Mathématiques G&M	10. Les durées Revoir la leçon, refaire l'exercice 3, faire les ex 5, 7 et 9			
Autre	Réciter la poésie choisie à la classe ou à l'adulte			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1				Les moments de travail : semaine 2			
<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15	45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15

PRIORITE	Conseils pour ce plan de travail Il faut avancer en priorité sur le français.					
	Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide	
	A	Français Grammaire	7. Les pronoms Revoir avec l'adulte, puis faire les exercices 5 à 8			
	X	Français Conjugaison	7. L'imparfait de l'indicatif des verbes être, avoir et verbes fréquents Revoir la leçon puis faire les exercices 5 à 8			
	X	Français Orthographe	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
	A	Français Vocabulaire	6. Les antonymes (contraires) Revoir avec l'adulte, puis refaire les ex 1, 2, 3			
		Mathématiques Numération	20. Les fractions - comparer des fractions avec l'unité et entre elles Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 6			
		Mathématiques Calcul	PASSER LA CEINTURE ORANGE			
		Mathématiques Géométrie	9. Le cercle Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 5			
		Mathématiques G&M	PASSER LA CEINTURE ORANGE			
	Autre	Choisir une nouvelle poésie et la recopier Corriger mon texte libre Recopier mes mots dans ma liste Faire une dictée de mots				

Mon avis sur mon travail	L'avis de l'enseignant	L'avis des parents
---------------------------------	-------------------------------	---------------------------

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	9. Le groupe nominal Finir les ex 1 à 3			
Français Conjugaison	9. Le futur simple des verbes être, avoir et verbes fréquents Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Orthographe	13. Le pluriel des adjectifs Revoir la leçon, puis faire les exercices 5, 6, 7			
Français Vocabulaire	8. Les préfixes Revoir la leçon puis faire les ex 4, 5, 6			
Mathématiques Numération	PASSER LA CEINTURE ORANGE-VERTE			
Mathématiques Calcul	15. La division - sens Coller le lire la leçon, faire les exercices 1 à 6			
Mathématiques Géométrie	9. Le cercle Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 5			
Mathématiques G&M	9. Les contenances 1 Coller et lire la leçon, puis faire les exercices 1 à 4			
Autre	Réciter la poésie choisie à la classe ou à l'adulte			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15	45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
Français Conjugaison	8. Le futur simple des verbes en –er, -dre, -ir Revoir la leçon, puis faire les ex 5 à 7			
Français Orthographe	13. Le pluriel des adjectifs Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Vocabulaire	7. Les synonymes Revoir la leçon puis faire les ex 4, 5, 6			
C Mathématiques Numération	18. Les fractions - lire, écrire et représenter REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Mathématiques Calcul	15. La division - sens Coller le lire la leçon, faire les exercices 1 à 6			
Mathématiques Géométrie	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
C Mathématiques G&M	8. Les longueurs REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Autre	Choisir une nouvelle poésie et la recopier			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Mon avis sur mon travail	L'avis de l'enseignant	L'avis des parents
--------------------------	------------------------	--------------------

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	8. Les noms communs et les noms propres Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Conjugaison	8. Le futur simple des verbes en -er, -dre, -ir Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Orthographe	12. Distinguer ou/où et ce/se Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 6			
Français Vocabulaire	7. Les synonymes Finir les ex 4, 5, 6			
Mathématiques Numération	18. Les fractions - lire, écrire et représenter Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 6			
Mathématiques Calcul	15. La division - sens Revoir la leçon et faire les exercices 8 et 10			
Mathématiques Géométrie	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
C Mathématiques G&M	8. Les longueurs REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Autre	Réciter la poésie choisie à la classe ou à l'adulte			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15	45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail

Va bien voir l'adulte quand c'est indiqué avant de refaire des exercices

P
R
I
O
R
I
T
E

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	8. Les noms communs et les noms propres			
	Finir les exercices 5 à 8			
Français Conjugaison	12. Le présent des verbes en -dre			
	Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Orthographe	15. Distinguer a/à/as et et/est/es			
	Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 6			
Français Vocabulaire	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
C Mathématiques Numération	18. Les fractions - lire, écrire et représenter			
	REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Mathématiques Calcul	16. La division posée			
	Faire les exercices 5 et 6			
A Mathématiques Géométrie	8. Les triangles			
	Revoir avec l'adulte puis faire les exercices demandés			
Mathématiques G&M	8. Les longueurs			
	Finir les exercices 1 à 4			
Autre	Choisir une nouvelle poésie et la recopier			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15	45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15

PRIORITE

Conseils pour ce plan de travail

Applique toi, soigne plus ton travail

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	PASSER LA CEINTURE ORANGE			
Français Conjugaison	10. Le présent des verbes en -ger et -cer Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 3			
Français Orthographe	12. Distinguer ou/où et ce/se Revoir la leçon (ou/où) et faire les exercice 7 et 8			
Français Vocabulaire	6. Les antonymes (contraires) Finir les ex 4, 5, 6			
Mathématiques Numération	18. Les fractions - lire, écrire et représenter Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 6			
Mathématiques Calcul	16. La division posée Faire les exercices 5 et 8			
Mathématiques Géométrie	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
Mathématiques G&M	PASSER LA CEINTURE ORANGE			
Autre	Réciter la poésie choisie à la classe ou à l'adulte			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail**Applique toi, soigne plus ton travail**

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	11. L'adjectif Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
X Français Conjugaison	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
Français Orthographe	15. Distinguer a/à/as et et/est/es Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 6			
Français Vocabulaire	8. Les préfixes Coller et lire la leçon, faire les ex 1, 2, 3			
C Mathématiques Numération	18. Les fractions - lire, écrire et représenter REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Mathématiques Calcul	PASSER LA CEINTURE ORANGE			
Mathématiques Géométrie	8. Les triangles Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 4			
Mathématiques G&M	11. Mesurer différentes longueurs Coller et lire la leçon, puis faire les exercices 1 à 6			
Autre	Réciter la poésie choisie à la classe ou à l'adulte			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15	45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15

PRIORITE

Conseils pour ce plan de travail

N'hésite pas à demander de l'aide quand tu es bloquée sur un travail

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	10. Les déterminants			
	Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Conjugaison	PASSER LA CEINTURE ORANGE			
Français Orthographe	14. Le féminin des adjectifs			
	Revoir la leçon et faire les exercices 4 à 7			
Français Vocabulaire	9. Les suffixes			
	Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
C Mathématiques Numération	18. Les fractions - lire, écrire et représenter			
	REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Mathématiques Calcul	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
Mathématiques Géométrie	7. Les quadrilatères particuliers			
	Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 4			
C Mathématiques G&M	8. Les longueurs			
	REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Autre	Réciter la poésie choisie à la classe ou à l'adulte			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

CE2-CM1

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail**Finis les séries d'exercices commencées en priorité, avant de commencer de nouveaux travaux.**

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	9. Le groupe nominal Finir les ex 1 à 3			
Français Conjugaison	10. Le présent des verbes en -ger et -cer Revoir la leçon, puis refaire l'ex 3 et faire les ex 4 à 6			
Français Orthographe	PASSER LA CEINTURE ORANGE			
Français Vocabulaire	9. Les suffixes Finir les ex 1 à 4			
Mathématiques Numération	PASSER LA CEINTURE ORANGE-VERTE			
Mathématiques Calcul	16. La division posée Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 4			
Mathématiques Géométrie	9. Le cercle Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 5			
Mathématiques G&M	9. Les contenances 1 Finir les exercices 1 à 4			
Autre	Choisir une nouvelle poésie et la recopier			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
X Français Grammaire	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
Français Conjugaison	9. Le futur simple des verbes être, avoir et verbes fréquents Finir les ex 1 à 4			
Français Orthographe	12. Distinguer ou/où et ce/se Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 6			
Français Vocabulaire	8. Les préfixes Coller et lire la leçon, faire les ex 1, 2, 3			
Mathématiques Numération	19. Les fractions - exprimer une mesure à l'aide d'une fraction Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 5			
Mathématiques Calcul	16. La division posée Coller et lire la leçon, faire les exercices 1 à 4			
Mathématiques Géométrie	8. Les triangles Finir les exercices 1 à 4			
C Mathématiques G&M	8. Les longueurs REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Autre	Choisir une nouvelle poésie et la recopier			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15	45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail**Il faut avancer en priorité sur le math**

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	8. Les noms communs et les noms propres Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Conjugaison	8. Le futur simple des verbes en -er, -dre, -ir Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
Français Orthographe	12. Distinguer ou/où et ce/se Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 6			
Français Vocabulaire	7. Les synonymes Coller et lire la leçon, faire les ex 1, 2, 3			
X Mathématiques Numération	17. Chiffre ou nombre ? Revoir la leçon, puis faire les exercices 5 à 8			
X Mathématiques Calcul	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
X Mathématiques Géométrie	7. Les quadrilatères particuliers Revoir la leçon, puis faire les exercices 5 à 8			
X Mathématiques G&M	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
Autre	Réciter la poésie choisie à la classe ou à l'adulte			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Les moments de travail : semaine 1

Les moments de travail : semaine 2

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

Lundi

Mardi

jeudi

Vendredi

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

45 minutes

1 heure

1 heure 30

1 heure 15

Conseils pour ce plan de travail

PRIORITE

Domaine	Ce que je dois faire	Quand je pense le faire...	Fait le... A finir Non Fait	J'ai eu / j'ai besoin d'aide
Français Grammaire	8. Les noms communs et les noms propres Finir les ex 1 à 4			
Français Conjugaison	8. Le futur simple des verbes en -er, -dre, -ir Coller et lire la leçon, faire les ex 1 à 4			
X Français Orthographe	FINIR LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
A Français Vocabulaire	6. Les antonymes (contraires) Revoir avec l'adulte, refaire l'ex3, faire l'ex 4 et 6			
C Mathématiques Numération	18. Les fractions - lire, écrire et représenter REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
A Mathématiques Calcul	14. Les multiples Revoir avec l'adulte, faire puis faire les exercices demandés			
Mathématiques Géométrie	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE			
C Mathématiques G&M	8. Les longueurs REVOIR AVEC L'ADULTE puis faire les ex demandés			
Autre	Réciter la poésie choisie à la classe ou à l'adulte			
	Corriger mon texte libre			
	Recopier mes mots dans ma liste			
	Faire une dictée de mots			

Mon avis sur mon travail

L'avis de l'enseignant

L'avis des parents

CE2-CM1

Olivier Chauprade

Que permet ou ne permet pas ce plan de travail ?

CM1

		
Respect du rythme de chaque élève	Choix des travaux par l'élève	Choix de l'ordre des activités
Oui 	Non 	Oui 

ETES VOUS...

UN RESISTANT?

Analyse du parcours d'un personnage de film :
Children of Men.

CC BY NC SA
laclasseadrien

genially

Lycée pro

Adrien Arrous

Que permet ou ne permet pas ce plan de travail ?

2^{de} – Français - LP

		
Respect du rythme de chaque élève	Choix des travaux par l'élève	Choix de l'ordre des activités
Partiel 	Non 	Partiel 

4^e

WELCOME TO MARS

EPI ANGLAIS-PHYSIQUE

4E

Aurore Coustalat

Workplan: Welcome to Mars

Vocabulary & Grammar

L'espace, les émotions et les adjectifs qualificatifs. Les questions, le present perfect, le passé simple, les verbes irréguliers et l'obligation.

Skills

- Parler et écrire sur son expérience
- Lire et comprendre un article

Final goal

Présente ta mission sur Mars



TEST DE POSITIONNEMENT + INTRODUCTION

Mission 1

The Martian ambassador

○ = choisis ton activité
□ = fais l'activité

Welcome to Earth

- Regarde l'image et complète l'activité
- Décris la scène
- Regarde la vidéo
- Note le vocabulaire
- Décris chaque image

The emotions

- Découvre le present perfect
- Fais l'exercice *emotions-reasons*
- Identifie les émotions des personnages
- Ecris une explication

★/★/★/★/★

The reasons

- Commente la scène
- Exercices au present perfect

Mini task a:
Interviewe l'ambassadeur martien sur son expérience

Mini task b:
L'ambassadeur martien écrit un rapport sur son expérience sur Terre.



😊 Je juge... Mission 1 Mission 2	Mon organisation Stratégies 😊 😐 😞 Gestion du temps 😊 😐 😞	Mon travail Travail individuel 😊 😐 😞 Travail de groupe 😊 😐 😞	Pour la prochaine fois, je dois améliorer:
--	--	--	--

Mission 2

New jobs on Mars

○ = choisis ton activité
□ = fais l'activité

Apollo 11

- Regarde la vidéo
- Note le vocabulaire
- Présente le document
- Raconte la mission en te servant des images

○ ★/★/★/★/★

Mission on Mars

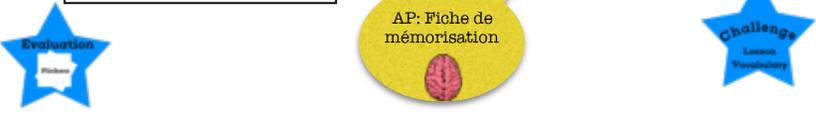
- Regarde la vidéo
- Note le vocabulaire
- Présente le document
- Réponds aux questions

○ ★/★/★/★/★

Jobs on Mars

- Lis le texte
- Présente un métier possible avec les qualités nécessaires

Mini task:
Présente toi pour le meilleur métier



©MrsCoustalLat

Que permet ou ne permet pas ce plan de travail ?

4^e – Anglais

		
Respect du rythme de chaque élève	Choix des travaux par l'élève	Choix de l'ordre des activités
Non 	Partiel 	Partiel 

5^e Parcours élève

Je décris la chambre
de mes rêves

1
Imaginer ma chambre/paysage
(ambiance, époque, style)

Activités obligatoires (au choix)

Dessin personnel (dessin ou plan)

Maquette (à construire en papier carton ou légo ou playmobil...)

Listes de mobiliers, objets, couleurs, matières...

Activités facultatives

ORAL
Prendre en photo le dessin ou la maquette et raconter ce qui a été imaginé à quelqu'un de sa famille ou à un ami. S'assurer qu'il a compris.

Présenter à un camarade son dessin ou sa maquette et lui demander de décrire oralement ce qu'il voit.

2
Rédiger mon texte

Rédiger des phrases de description

Enrichir et varier les phrases

Construire le texte / organiser sa description

Ponctuation : Point, point-virgule, deux-points

Phrases simples / phrases complexes

juxtaposition + coordination / subordination

exercices ici

Vocabulaire des sensations

Figures de style : énumération, comparaison, métaphores, personnification

Varié les expansions du nom : propositions relatives, Grp nominal prépositionnel, adjectif qualificatif.
Exercices en ligne ici. Noter pour chaque élève le numéro des exercices dans le plan de travail.

3
Corriger la langue écrite

Les accords sujet-verbe sujet-attribut

Le conjugaison et les valeurs des temps de la description

Le genre et nombre des adjectifs

exercices sur la conjugaison de l'imparfait niv 1

exercices sur la conjugaison de l'imparfait niv 2

Evaluation

Jeanne Glück

Parcours de travail - 5e, français // du 18 mai au 30 juin 2020

Classe de Jeanne Glück

5^e Parcours prof

OBJECTIF

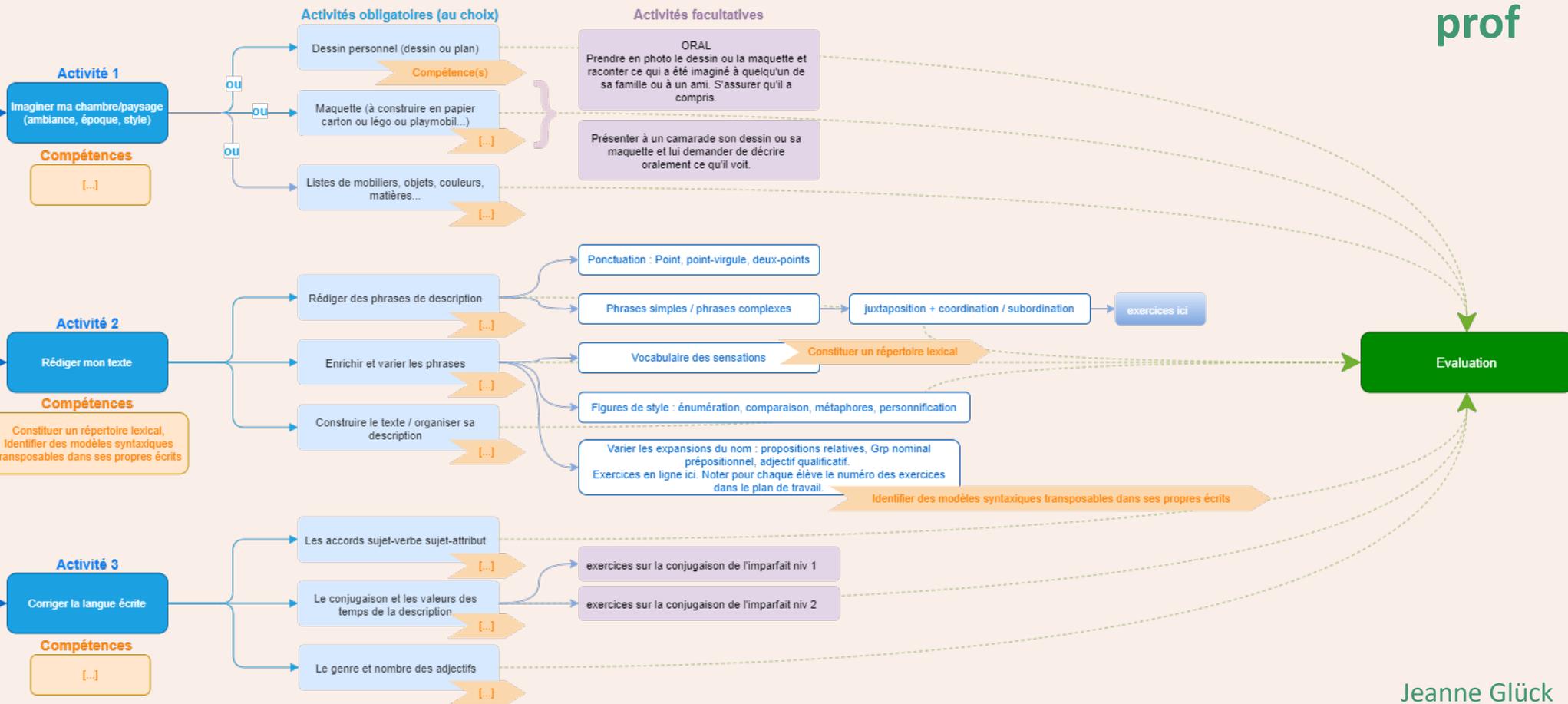
Évaluer et faire progresser les élèves en expression écrite

COMPÉTENCE

Rédiger seul un texte de 500 à 1000 signes après reprises et corrections.

PRODUCTION FINALE

Je décris la chambre de mes rêves



Jeanne Glück

Plan de travail

Prénom : Arthur

N° 7

Période : du 18 mai au 30 juin

Activités principales

Nom de l'activité	Ce qu'il y a à faire		A faire en classe ou hors classe	Avec adulte ou seul	Je pense le faire (date)	Je l'ai fait (date)	Avec aide
1 Imaginer ma chambre comme un paysage	Activités au choix (au moins une) Dessin personnel	Je dessine la chambre de mes rêves					
		Montrer le dessin et expliquer oralement ce qui a été imaginé à quelqu'un de sa famille ou à un ami. S'assurer qu'il a compris.					
		Présenter à un camarade son dessin ou sa maquette et lui demander de décrire oralement ce qu'il voit.					
2 Rédiger des phrases de description	1 Ecrire des phrases qui désignent et qualifient différentes parties de la chambre	Ecrire 5 phrases simples de description avec d					
	2 Phrases simples construction et ponctuation	Exercices 1,2, 3 sur point, virgule et deux-points					
	3 Phrases complexes	Faire les exercices					
3 Enrichir et varier les phrases	Vocabulaire sur les sensations (revoir la leçon)	Utiliser le vocabulaire pour enrichir mon texte et éviter les répétitions					
	1 Expansions du nom 1 Revoir la leçon sur adjectifs qualificatifs et propositions relatives	Faire les exercices 1,2 varier adjectifs qualificatifs et proposition relative					
	2 Expansions du nom 2 En utilisant les techniques des exercices	Remplacer certains adjectifs par des propositions relatives					
	1 Figures de style : comparaison, métaphore et personnification	Faire les exercices sur comparaisons, métaphores et personnification					

5^e

	2 Figures de style	Dans ta rédaction introduis au moins une comparaison, une métaphore					
Construire le texte organiser sa description	Organiser son texte à l'aide d'indications spatiales et temporelles	Utilise les mots outils de la leçon pour organiser les phrases entre-elles					
	Créer une atmosphère cohérente	Chercher des mots pour créer un champ lexical					
	Faire une phrase d'introduction et une phrase de conclusion	Décrire l'ambiance globale pour ensuite détailler					
Corriger la langue écrite	1 Temps de verbes : valeurs et conjugaison	Faire les exercices 1 et 2 sur l'imparfait					
	2 Dans mon texte je vérifie	Que mes verbes sont à l'imparfait					
	1 Les accords dans le GN	Faire les exercices 1 et 2 sur l'accord du GN					
	2 Dans mon texte je vérifie	Que les accords dans les groupes nominaux sont corrects					
	1 Les accords sujet/verbe et sujet/attribut	Faire les exercices 1 et 2 sur l'accord du GV					
	2 Les accords sujet/verbe et sujet/attribut	Que mes verbes sont bien accordés avec le sujet					
Activités facultatives							
Lecture d'un roman policier	Lire le Mystère de la chambre jaune de Gaston Leroux						
Regarder une œuvre cinématographique	Regarder le film Le mystère de la chambre jaune de Bruno Podalydès						

	2 Figures de style	Dans ta rédaction introduis au moins une comparaison, une métaphore					
Construire le texte organiser sa description	Organiser son texte à l'aide d'indications spatiales et temporelles	Utilise les mots outils de la leçon pour organiser les phrases entre-elles					
	Créer une atmosphère cohérente	Chercher des mots pour créer un champ lexical					
	Faire une phrase d'introduction et une phrase de conclusion	Décrire l'ambiance globale pour ensuite détailler					
Corriger la langue écrite	1 Temps de verbes : valeurs et conjugaison	Faire les exercices 1 et 2 sur l'imparfait					
	2 Dans mon texte je vérifie	Que mes verbes sont à l'imparfait					
	1 Les accords dans le GN	Faire les exercices 1 et 2 sur l'accord du GN					
	2 Dans mon texte je vérifie	Que les accords dans les groupes nominaux sont corrects					
	1 Les accords sujet/verbe et sujet/attribut	Faire les exercices 1 et 2 sur l'accord du GV					
	2 Les accords sujet/verbe et sujet/attribut	Que mes verbes sont bien accordés avec le sujet					
Activités facultatives							
Lecture d'un roman policier	Lire le Mystère de la chambre jaune de Gaston Leroux						
Regarder une œuvre cinématographique	Regarder le film Le mystère de la chambre jaune de Bruno Podalydès						

Que permet ou ne permet pas ce plan de travail ?

5^e - Français

		
Respect du rythme de chaque élève	Choix des travaux par l'élève	Choix de l'ordre des activités
Oui 	Partiel 	Partiel 

SIAP2, vous devez animer une formation de premiers gestes de secours (SST) pour des élèves de CAP 1 Mécanique auto



Objectif principal :
Animer une formation en respectant les contraintes réglementaires (cf. annexe 1)



Dates de préparation au lycée

28 janvier, 4 février et 11 février

Lieux de préparation possibles : CDI, salle info, salle SAP, salle AS2, salle ASI, salle AS3, atelier mécanique auto (professeur associé - M. Marteau atelier du bas...)



Ressources profs

CL salle SAP
LB salle AS/CV
CDI les autres salles en autonomie



Par groupe de 3

Se positionner en fonction des thèmes et des affinités !!!



Objectif principal

Animer une formation en respectant les contraintes réglementaires (cf. annexe 1)

- Maîtriser les connaissances théoriques associées
- Transmettre ces connaissances en tenant compte du public
- Intégrer avec son auditoire (maîtrise de soi/vocabulaire adapté/communication non verbale)
- Démontrer un geste de secours
- Commenter ce geste
- Faire faire le geste
- Corriger le geste
- Évaluer l'élève formé
- Remettre le matériel utilisé en état



Dates des formations

Mardi 17 mars
Mardi 24 mars
Mardi 31 mars

- de 8 h à 10 h > thème 1 « Protéger »
- de 10 h à 10 h 30 > thème 2 « Examiner »



A Cadrage général (cliquer pour ouvrir)



B Thème 1 Protéger

Adrien, Momo et Gabriel

(cliquer pour ouvrir le document de cadrage)



Préparer le matériel qui sera utilisé avant la formation !



Parlez des moyens de protection (EPI en mécanique, sécurité sur les ponts élévateurs, évacuation des fumées...), si vous ne maîtrisez pas venez me voir !! dans le processus d'apparition du dommage



C Thème 2 Examiner

Abdel, Manuel et Nicolas

(cliquer pour ouvrir le document de cadrage)

SIAP2, vous devez animer une formation de premiers gestes de secours (SST) pour des élèves de CAP 1 Mécanique auto

LP



Objectif principal :
Animer une formation en respectant les contraintes réglementaires (cf. annexe 1)



Dates de préparation au lycée

28 janvier, 4 février et 11 février

Lieux de préparation possibles : CDI, salle info, salle SAP, salle AS2, salle AS1, salle AS3, atelier mécanique auto (professeur associé : M. Marteau atelier du bas...)



Ressources profs

CL salle SAP
LB salle AS/CV
CDI les autres salles en autonomie



Par groupe de 3

Se positionner en fonction des thèmes et des affinités !!!

Chantal
Labourdarie

DOCUMENT SUPPORT (détails)



Objectif principal

Animer une formation en respectant les contraintes réglementaires (cf. annexe 1)

- Maîtriser les connaissances théoriques associées
- Transmettre ces connaissances en tenant compte du public
- Interagir avec son auditoire (maîtrise de soi/vocabulaire adapté/communication non verbale)
- Démontrer un geste de secours
- Commenter ce geste
- Faire faire le geste
- Corriger le geste
- Évaluer l'élève formé
- Remettre le matériel utilisé en état



Dates des formations

Mardi 17 mars
Mardi 24 mars
Mardi 31 mars

- de 8 h à 10 h > thème 1 « Protéger »
- de 10 h à 10 h 30 > thème 2 « Examiner »



A

Cadrage général (cliquer pour ouvrir)



Thème 1 Protéger

Adrien, Momo et Gabriel

(cliquer pour ouvrir le document)



Thème 2 Examiner

Abdel, Manuel et Nicolas

(cliquer pour ouvrir le document)

LP

Chantal
Labourdarie

DOCUMENT SUPPORT (détails)



A

Cadrage général (cliquer pour ouvrir)



Thème 1 Protéger

Adrien, Momo et Gabriel

(cliquer pour ouvrir le document
de cadrage)



Préparer le matériel
qui sera utilisé avant la
formation !



Parlez des moyens de
protection (EPI en
mécanique, sécurité
sur les ponts
élevateurs, évacuation
des fumées..., si vous
ne maîtrisez pas venez
me voir !!) dans le
processus d'apparition
du dommage



Thème 2 Examiner

Abdel, Manuel et Nicolas

(cliquer pour ouvrir le document
de cadrage)

powered by
PIKTOCHART

LP

Chantal
Labourdarie

DÉROULÉ DE LA FORMATION À ANIMER

LP

Compétences à transmettre	Activités associées obligatoires	Forme de votre intervention	Contraintes	Ressources	Validation de votre travail
Maîtriser les connaissances	Compléter le quizz associé à votre geste	Forme numérique	Avant le 4 février	Cours : site securisme.fr	Quiz noté
Transmettre des connaissances en tenant compte de son public		Choisir votre support : vidéo, Power point, oral	<p>Votre présentation doit respecter le temps imparti par votre thème</p> <p>Le niveau doit être adapté au niveau des stagiaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trame du thème fourni par la prof Magnets SST Cours sur les groupes Cours sur la gestion de groupes Cours sur les stéréotypes 	Après présentation à la prof
Interagir avec son auditoire	Jeu : quel animateur suis-je ?	Oral	Pas de support écrit pour les stagiaires	Cours de communication	Pendant la formation
Démontrer un geste de secours	Maîtrise du geste		<ul style="list-style-type: none"> Aucune hésitation Aucune erreur Visibilité de votre action 	<p>Matériel de secourisme</p> <p> si vous utiliser le « dernier », pensez à compléter le bon de commande Securimed !</p>	Pendant la formation
Commenter ce geste		Oral	Commentaire « adapté »		Pendant la formation
Faire faire le geste	Faire passer tous les élèves			Respecter les règles d'hygiène associée à votre thème	Pendant la formation
Corriger le geste					Pendant la formation
Évaluer	Réaliser un cas concret et compléter la fiche d'évaluation de chaque élève	Mise en scène vidéo. Si vous choisissez un cas « réel », faites une vidéo quand-même	<ul style="list-style-type: none"> Présence d'un risque persistant Lister le matériel Lieu du cas à déterminer 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de cas concrets à rédiger Matériel de SAP Atelier méca auto 	Fiche + vidéo à remettre le 11 février
Remettre le matériel utilisé en état	<ul style="list-style-type: none"> Laver Désinfecter Ranger 			Vérifier qu'il reste du matériel, sinon commander en commander	

Chantal
Labourdarie

THÈME 1 : PROTÉGER



Préparer le matériel qui sera utilisé **avant** la formation !

Parlez des moyens de protection (EPI en mécanique, sécurité sur les ponts élévateurs, évacuation des fumées..., si vous ne maîtrisez pas venez me voir !!) dans le processus d'apparition du dommage

Groupe : Adrien, Momo, Gabriel

- Temps consacré : 2 h
- Vous intervenez le **17 mars de 8 h à 10 h**
- Lieu : salle théorique de méca auto
- Mode de communication : oral, diaporama

Objectifs

1. Être capable de situer le cadre juridique de son intervention

2. Être capable de réaliser une protection adaptée

2.1. Signaux d'alerte aux populations

2.2. Être capable de reconnaître sans s'exposer soi-même, les dangers persistants éventuels qui menacent la victime de l'accident et/ou son environnement

Présentation de différentes situations d'accident de travail

2.3. Identifier les dangers réels ou supposés dans la situation concernée

- Définition du danger Les quatre familles de dangers persistants : - Danger mécanique - Danger électrique - Danger thermique (incendie, explosion) - Danger dû à une atmosphère toxique ou irrespirable
- Observer l'environnement et identifier les dangers supposés dans la situation de travail concernée
- Repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés
- Notions de situations dangereuses

2.5. Imaginer, sous forme de scénarios simples, à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser les accidents liés aux dangers identifiés

- Schéma d'apparition du dommage

2.6. Être capable de supprimer ou isoler le danger, ou soustraire la victime au danger sans s'exposer soi-même

Être capable de supprimer le danger. Selon exemples apportés, l'apprenant doit pouvoir apprécier son aptitude à mettre en œuvre tel ou tel matériel ou reconnaître s'il doit faire appel à une personne compétente (habilitation électrique, équipier première intervention, ...

- Être capable d'isoler le danger
- Insister sur l'importance d'empêcher l'accès à une zone dangereuse (fermeture des accès, consignes, barrière humaine, balisage, évacuation, ...)
- En cas d'impossibilité de supprimer ou isoler le danger, être capable de soustraire la victime au danger

Dégagement d'urgence pieds poignets

Contraintes

- Vous devez intervenir tous les 3
- Votre diaporama ne doit pas dépasser 10 diapos
- Pas plus de 5 mots par diapo
- Autant de dessins, photos et vidéos que vous voulez
- Vous devez vous adapter à votre public
- Choisissez des exemples méca auto
- « tutoprev »

LP

Chantal
Labourdarie

Nom : Adrien - Thèmes 2, 4 et 5 (groupe 2)

Dates d'intervention : 17 mars 10 h à 10 h 30 et de 11 h 30 à 12 h - 24 mars de 8 h 30 à 9 h 30

FICHE DE SUIVI ET DE BILAN

LP

Chantal
Labourdarie



Compétences à transmettre	Mon planning	Fait	Pas fait	Ressources prévues Besoin d'aide	Bilan	Remarques	
						Élève	Prof
Maitriser les connaissances	Réviser les connaissances Quiz n° 2, 4 et 5	x			20 au 3		Bravo !!!
Transmettre des connaissances en tenant compte de son public	Transmettre connaissances	x		Matériel : mannequin / défibrillateur/masques/désinfectant /tête articulée/couverture Vidéo projecteur	Pas besoin de power point démonstration suffit		Si tu prends juste ce que tu as noté tu vas faire des aller- retours il manque des choses !
Interagir avec son auditoire	Interagir Jeu (en classe)	x				Résultat rouge : trop autoritaire !	Ah là là ! à vos ordres Capitaine
Démontrer un geste de secours	Démontrer geste de secours		x			C'est Momo qui fait	Bon choix mais il faut qu'elle prenne la parole à un moment
Commenter ce geste	Commenter le geste					Au fur et à mesure	Je préfère que ce ne soit pas toi qui commente
Faire faire le geste Corriger le geste	Faire faire le geste			3 groupes un avec chacun			OK
Évaluer	Évaluer le stagiaire Cas concret Vidéos	x		On a fait un cas chacun parce qu'on avait 3 thèmes ! c'était plus rapide Je n'ai pas fait le cas concret écrit que vidéo	Mise en scène du cas et film c'est long !	Les vidéos on ne peut pas toutes les mettre sur l'ordi ça dépend du téléphone	Changez de téléphone !
Remettre le matériel utilisé en état	Remettre en état					Y a plus de désinfectant Laver les masques dans l'autre bâtiment : prévoir les clés... donc faut qu'on vous trouve...	

Que permet ou ne permet pas ce plan de travail ?

SIAP2 - LP

		
Respect du rythme de chaque élève	Choix des travaux par l'élève	Choix de l'ordre des activités
Oui 	Non 	Partiel 

Nom
Prénom

PLAN DE TRAVAIL

Période du

au

Autonomie

Les professeurs me guident dans mon plan de travail

Un tuteur me guide dans mon plan de travail

Je travaille comme je veux

6^e

Français

Travail à faire

Elève

Prof

Travail à faire	Elève	Prof



Coopération

J'ai aidé :

Prénom

Travail

--	--

On m'a aidé :

Prénom

Travail

--	--



Lecture

Titre :

Auteur :

Mon avis :

Autres travaux

Bilan
élève



Bilan du professeur :

Mathématiques

Numération

Géométrie

Calcul

Gestion de
données

Grandeurs et
mesure

Blanche

Jaune

Orange

Verte

Bleue

Noire

	Numération	Géométrie	Calcul	Gestion de données	Grandeurs et mesure
Blanche					
Jaune					
Orange					
Verte					
Bleue					
Noire					

Problème ouvert, tâche complexe

Titre

Elève

Prof

Problème ouvert, tâche complexe	Elève	Prof

Guillaume Caron
Mathieu Belleville-
Douelle

Que permet ou ne permet pas ce plan de travail ?

6^e – Mathématiques/Français

		
Respect du rythme de chaque élève	Choix des travaux par l'élève	Choix de l'ordre des activités
Oui 	Oui 	Oui 

Exemples de plans de travail dans le 2nd degré

COLLÈGE

Histoire-géographie, Français et mathématiques

- > <https://spark.adobe.com/page/JZN6p/>

Histoire-géographie

- <https://pedagogie.ac-reims.fr/index.php/histoire-geographie-c4/...>
- https://pedagogie.ac-reims.fr/images/stories/hist-Geo-Ec/id2803/pdt_espaces_prod-2017.pdf
- 6^e > <https://fr.padlet.com/laurentfillion/kejlo6hcxuf5>

SVT/SPC

- <https://www.sciencesactives.fr/#tous-les-plans-de-travail>

SITES COLLABORATIFS

Escale.s HG

- Site collaboratif autour de l'enseignement de l'histoire-géographie orienté sur les méthodes actives, présentant une section autour du plan de travail > <https://sites.google.com/smctab.com/escales/plans-de-travail>

La Classe d'Histoire

- Divers exemples de plans de travail dans le 2nd degré > https://padlet.com/balet_hg/plansdetravail

LYCÉE

Mathématiques 1^{re}

- <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article3535>

Sciences

- <https://ellsciences.jimdofree.com/p%C3%A9da/plan-de-travail/>

SVT Terminal

- <https://svt.ac-versailles.fr/spip.php?article959>

De quoi on a besoin ?

1. Les élèves

- niveau
- degré d'autonomie
- capacités
 - organisation
 - projection
 - concentration
 - motivation
- connaissance et compréhension des attentes en terme d'apprentissages

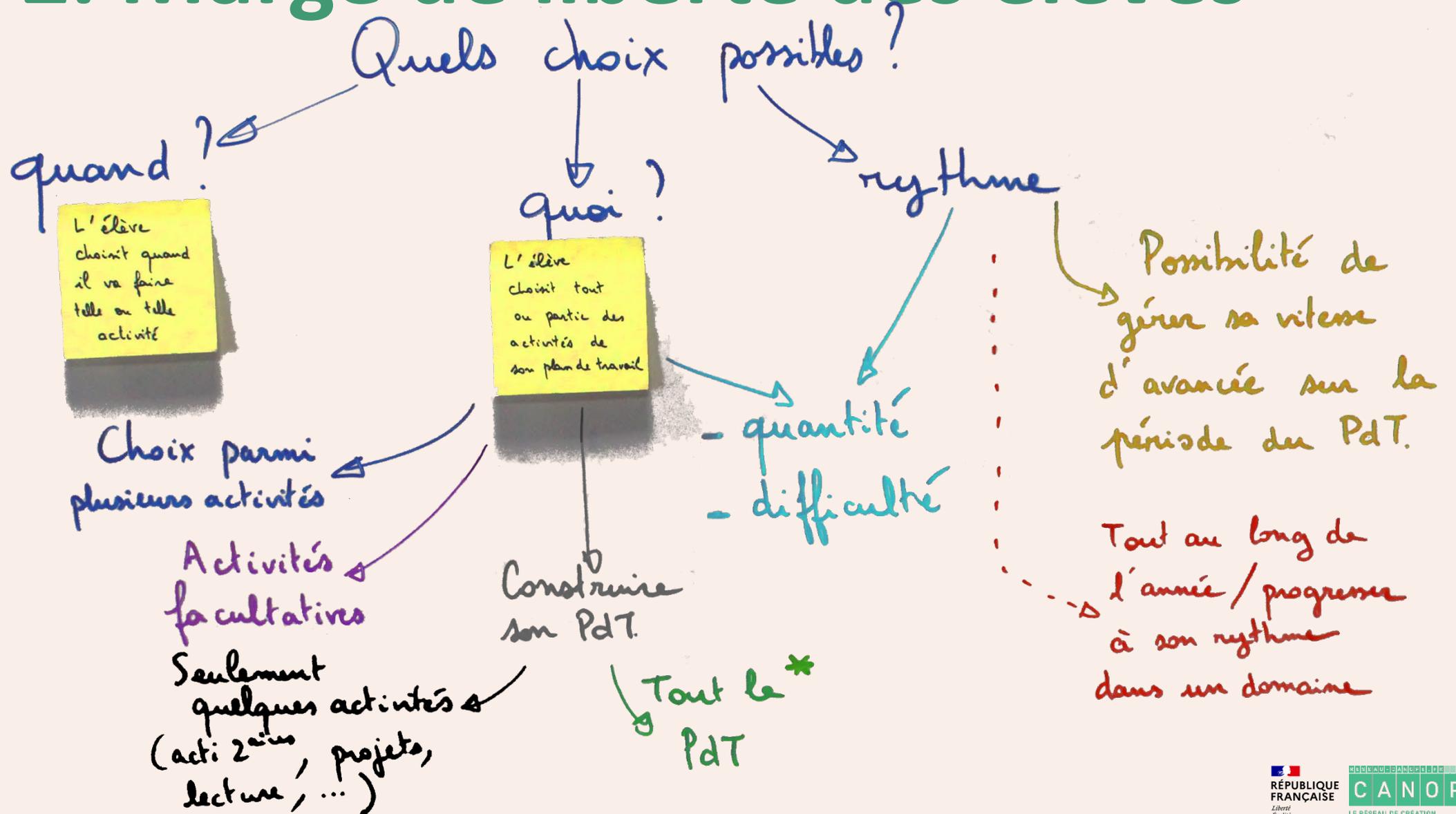
2. Marge de liberté des élèves

Marge de liberté

↓
Principalement
liberté de choix

↑
Facteur de
motivation & d'engagement
en lien avec le besoin
d'autonomie
(Théorie de la motivation)

2. Marge de liberté des élèves



3. Durée et moments

Durée du PdT ?



1, 2, ... semaines

1 séquence

1 période



- o habitudes de travail (ou pas)

- o capacités des élèves :

- projection

- motivation

- autonomie

// besoin de retour sur le travail

⇒ doit être progressif

3. Durée et moments

Moments du PdT?

Quelles activités pendant ces moments ?

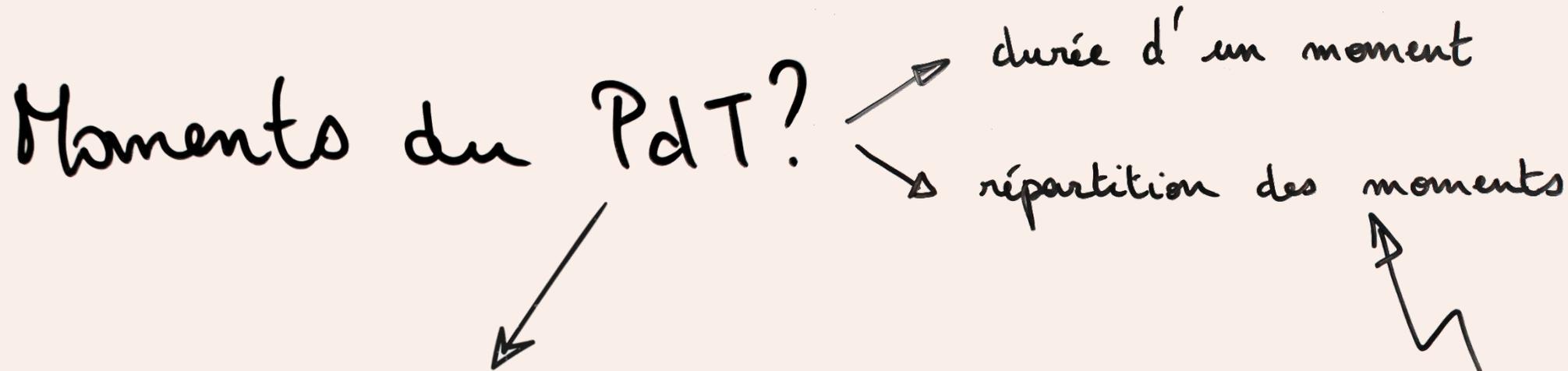
(A)

- mener une activité avec un autre groupe / niveau
- prendre 1 (E) / 1 petit groupe pour de la remédiation ...
- être disponible pour aider à la demande
- ...

(E)

- leçons → apprendre
→ réviser
- exercices
- aider / être aidé.e
- consulter des ressources
- activités autonomes autres (projets, lecture, jeu, ...)

3. Durée et moments



en fonction

- du nombre d'heures de cours
- de la durée du cours

- o habitudes de travail (ou pas)
- o capacités des élèves:
 - projection
 - motivation
 - autonomie
 - concentration

3. Durée et moments

Moments du PdT? → durée d'un moment
↳ répartition des moments

en fonction

- du nombre d'heures de cours
- de la durée du cours

en classe

ou

hors classe

→ à la maison

→ en étude

↳ heures de soutien?

↳ CDI

...

4. Les travaux : activités, matières...

Quels "travaux" dans le plan de travail ?

activités
tâches
étapes
ateliers
...

4. Les travaux : activités, matières...

Quels "travaux" dans le plan de travail ?
→ Combien de travaux ?

→ Le nombre de travaux d'un plan de travail doit correspondre au volume de travail que l'élève est capable de faire sur la période donnée (compte tenu de la durée des moments de travail prévus).

4. Les travaux : activités, matières...

- Nature de ces travaux ?
 - exercices d'application, d'entraînement ...
 - activités de découvertes, de manipulation ...
 - leçon (à lire, à regarder, ...)
 - travaux individuels ou en groupe
 - ponctuels ou récurrents ?
 - ateliers, projets, exposés, ...

4. Les travaux : activités, matières...

→ Quelle logique d'organisation de ces travaux ?

lieux ou pas ?
obligatoires ?
facultatifs ?
hiérarchie ?
ordre ? priorités ?

1 "travail"
peut inclure
1 ou plusieurs
activités
(hiérarchisées ou pas)

2 grandes logiques

1 Le plan de travail
contient des travaux
sans lien entre eux

2 Le plan de travail
contient des travaux liés

4. Les travaux : activités, matières...

→ Quelle logique d'organisation de ces travaux ?

1 Le plan de travail contient des travaux sans lien entre eux

- ⊕ Choix de l'ordre
- ⊕ Progression / rythme

- Chaque "travail" du PdT correspond à 1 matière (ou discipline)
- Chaque "matière" est organisée en progression que l'élève suit
↳ il/elle en a la vision ou pas...

→ forme la plus répandue dans le 1^{er} degré

Grammaire	Le COD	ex 3 et 4	
Conjugaison	Le prétérit simple	acti deïvante	

4. Les travaux : activités, matières...

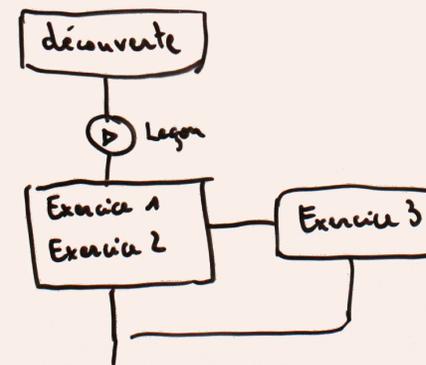
→ Quelle logique d'organisation de ces travaux ?

2 Le plan de travail contient des travaux liés

- ⊕/- Choix de l'ordre
- ⊕ Progression/rythme

- Les travaux définissent des étapes dans le PdT
- Le tout constitue une séquence
↳ L'élève a la vision de sa progression dans la séquence

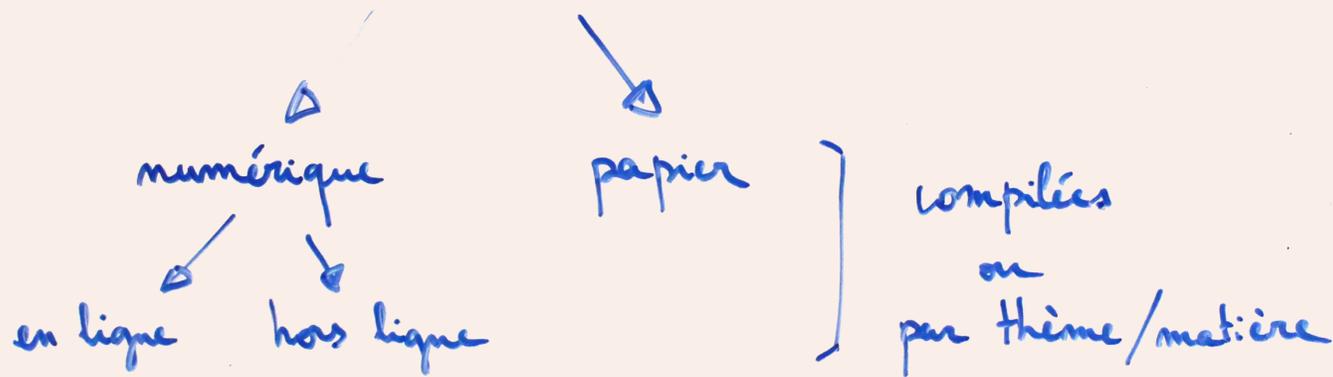
→ forme la plus répandue dans le 2nd degré
logique de "parcours"



4. Les travaux : activités, matières...

→ Les activités ?

Quelles qu'elles soient,
leur forme doit être adaptée
pour un accès en autonomie



- Eventuellement, les leçons doivent avoir des supports variés : textes, vidéos, cartes mentales, affiches/pense-bête ...

← Faciliter l'accès pour ≠ profils d'élèves ≠ manières d'apprendre

4. Les travaux : activités, matières...

→ Les activités ?

Les outils & fichiers autocorrectifs

- > 0 pour l'élève : Retour direct sur sa réponse ou non

⇒ capacité à savoir quoi faire ensuite

⇒ ↑ autonomie

- > 0 pour l'enseignant.e : ↓ corrections

- < 0 pour l'enseignant.e : si outil pas "tout prêt"
plus compliqué/long à construire

5. Circulation des travaux

Protocoles à définir :

- Où les élèves vont-ils chercher les supports de travail (ex, leçons,...) ?
- Sur quels supports les élèves travaillent-ils ?
- Où / Comment les travaux sont-ils rendus ?
 - élèves → enseignant.e
 - enseignant.e → élèves
- Que font les élèves des travaux rendus ?
 - reprise
 - correction
 - rangement
 - ...

6. Modalités de suivi et d'évaluation

- Suivi du travail
 - suivi : . ce qui est fait
 - . non fait
 - . commencé à finir
 - ...
 - planification

- Auto-évaluation
 - Comment est le travail ?
 - Degré d'autonomie ?
 - Autre : la suite, besoins, ... ?

7. Les outils d'aide

Des outils d'aide

- pour utiliser correctement le PdT
 - code couleur, encadrés, images...
 - fiches-guide, tutoriels (affichages...)
- pour faire et rendre correctement le travail → fiches-guide, tutoriels
- quand on a une difficulté, un blocage → outil d'organisation de l'aide et entraide

8. La forme des outils

(E)

- mosaïque / images
- grille / tableau double entrée
- tableau de bord
- parcours / étapes

8. La forme des outils

Prénom :

Grande Section

2017-2018

PLAN DE TRAVAIL N°3 – DU 5 OCTOBRE AU 17 OCTOBRE

Lettres mobiles

Ecrire les prénoms de la classe en script (a, b, c...) en suivant le modèle en capitale (A, B, C...).



Loto des prénoms

Reconnaitre les prénoms des élèves de la classe en script.



Technico junior

Reproduire les constructions.



Atelier oiseaux

Réaliser un assemblage de pièces en volume avec modèle.



Pâte à modeler

Manipuler la pâte à modeler.



L'écrit

Réaliser des graphismes : le trait vertical.



L'écrit

Ecrire les lettres en capitale d'imprimerie.



Bibliothèque

Prendre un livre et tourner les pages calmement.



Ordinateur

Se familiariser avec le matériel informatique (nom des éléments) et manipuler la souris.



8. La forme des outils

(E)

- mosaïque / images
- grille / tableau double entrée
- tableau de bord
- parcours / étapes

8. La forme des outils

Workplan: Welcome to Mars

Vocabulary & Grammar
L'espace, les émotions et les adjectifs qualificatifs. Les questions, le present perfect, le passé simple, les verbes irréguliers et l'obligation.

Skills
 Parler et écrire sur son expérience
 Lire et comprendre un article

Final goal
Présente ta mission sur Mars

TEST DE POSITIONNEMENT + INTRODUCTION

Mission 1
The Martian ambassador
 = choisis ton activité
 = fais l'activité

Welcome to Earth
 Regarde l'image et complète l'activité
 Décris la scène
 Regarde la vidéo
 Note le vocabulaire
 Décris chaque image

The emotions
 Découvre le present perfect
 Fais l'exercice *emotions-reasons*
 Identifie les émotions des personnages
 Ecris une explication
 ★/★/★/★/★

The reasons
 Commente la scène
 Exercices au present perfect

Mini task a:
Interviewe l'ambassadeur martien sur son expérience

Mini task b:
L'ambassadeur martien écrit un rapport sur son expérience sur Terre.

AP: Fiche de mémorisation

😊 Je juge... Mission 1 Mission 2	Mon organisation Stratégies 😊😊😊 Gestion du temps 😊😊😊	Mon travail Travail individuel 😊😊😊 Travail de groupe 😊😊😊	Pour la prochaine fois, je dois améliorer:
--	--	--	--

Mission 2
New jobs on Mars
 = choisis ton activité
 = fais l'activité

Apollo 11
 Regarde la vidéo
 Note le vocabulaire
 Présente le document
 Raconte la mission en te servant des images
 ★/★/★/★/★

Mission on Mars
 Regarde la vidéo
 Note le vocabulaire
 Présente le document
 Réponds aux questions
 ★/★/★/★/★

Jobs on Mars
 Lis le texte
 Présente un métier possible avec les qualités nécessaires

Mini task:
Présente toi pour le meilleur métier s...

AP: Fiche de mémorisation

©MrsCoustalLat

8. La forme des outils

(E)

- mosaïque / images
- grille / tableau double entrée
- tableau de bord
- parcours / étapes

imprimé
et/ou
numérique



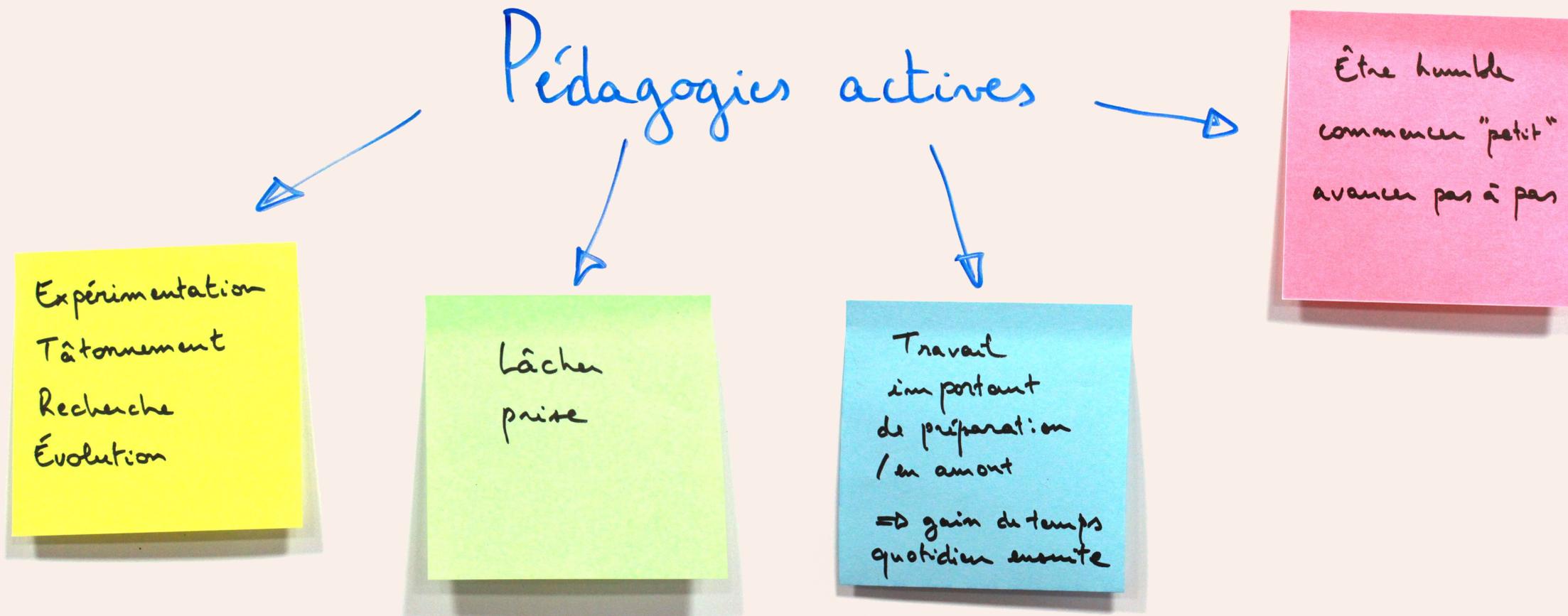
(A)

Outil de programmation

Outil de suivi du travail

Outil de suivi de la progression des (E)

9. Comment commencer ?



9. Comment commencer ?

Quelques idées pour commencer ... suivant le contexte

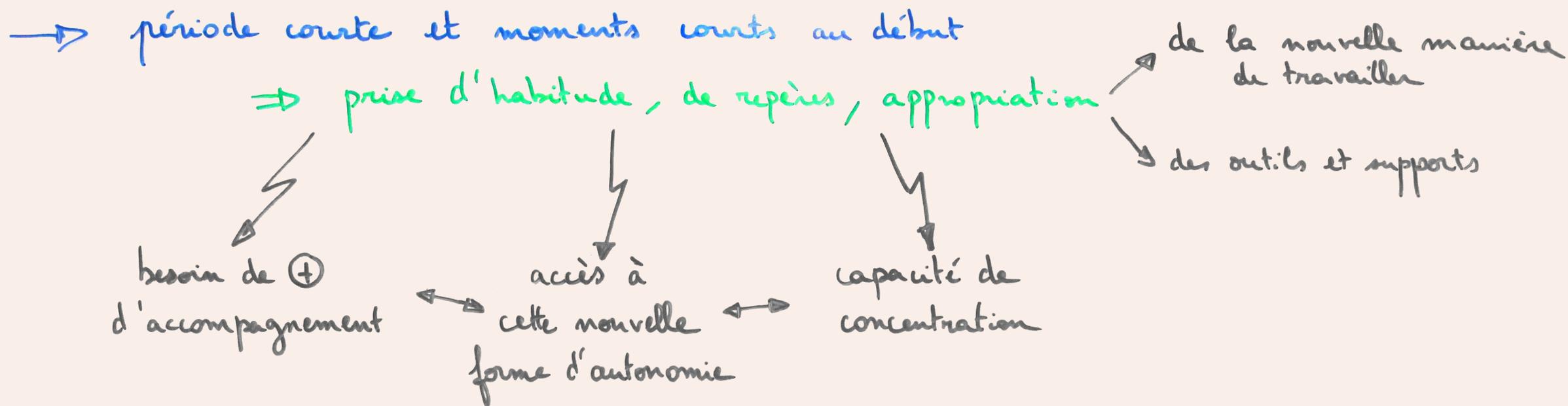
→ si plusieurs matières \Rightarrow 1 ou 2 par commencer

→ si plusieurs classes \Rightarrow commencer par 1
si possible "la plus basse"

→ si 1 seule matière \Rightarrow commencer par la
séquence qui s'y prête le mieux
= forme, supports aisément adaptables

9. Comment commencer ?

Quelques idées pour commencer ... de manière générale



9. Comment commencer ?

Quelques idées pour commencer ... de manière générale

→ si possible sur les 1^{ers} moments :

être disponible = . ne pas faire autre chose
. peu de travaux hors classe

- pour pouvoir accompagner / aider
 - . la prise en main du dispositif
 - . la prise en main des outils
 - . la mise en place de l'entraide
- pour pouvoir observer comment les élèves travaillent, leurs difficultés
 - ⇒ créer et/ou modifier des outils d'aide

D É C O U V R I R

Dans le prochain épisode,

« Construire et mettre en place le plan de travail » :

- construction d'un parcours ;
- création d'un plan de travail élève ;
- outil de suivi et d'évaluation ;
- l'aide et l'entraide.

