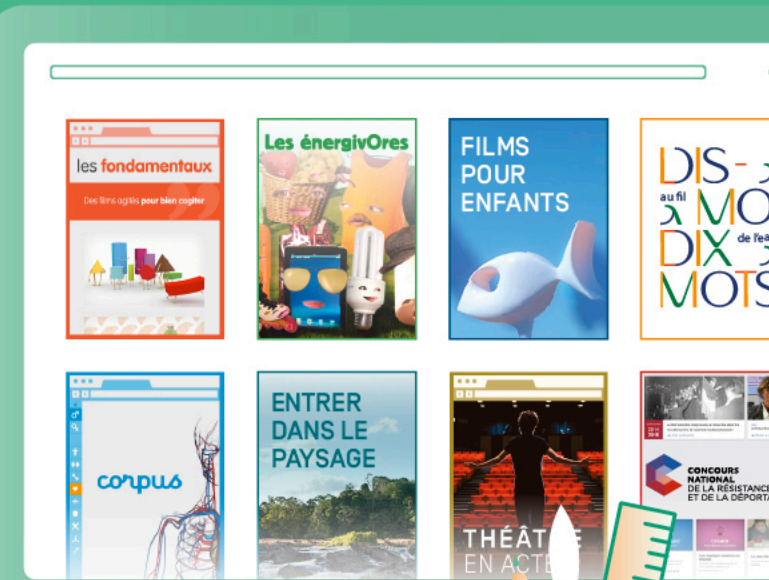


D É C O U V R I R



## Le plan de travail

2<sup>e</sup> partie : construire  
et mettre en place

*Bienvenue !*

# Aujourd'hui

## CONSTRUIRE

- Un parcours ;
- Un plan de travail élève ;
- Un outil de suivi et d'évaluation ;

## METTRE EN PLACE

- L'aide et l'entraide.

## QUESTIONS / RÉPONSES

# Construction de « parcours » avec le plan de travail

## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés <sup>et</sup> ou prioritaires

↳ activités/notions  
secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail



## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés <sup>et</sup> prioritaires

↳ activités/notions  
secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

définir

activités

- en classe dirigées
  - hors classe dirigées
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- } individuelles,  
collectives,  
en groupes

## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés <sup>et</sup> prioritaires

↳ activités/notions secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

définir

activités

- en classe dirigés
  - hors classe dirigés
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- } individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales

## Définition de la séquence

- notions clés
- activités / exercices clés
- compétences / sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires

↳ activités / notions secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

- activités,
- cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

activités

- en classe dirigées
  - hors classe dirigées
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- } individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales

## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires

↳ activités/notions secondaires ou facultatives

Apprentissages notion 1	
· cours magistral	
· lecture de documents	en classe
· vidéo	ou
· recherche	hors classe

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

- activités,
- cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

activités

- en classe dirigés
  - hors classe dirigés
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- } individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales

## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires  
↳ activités/notions secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

activités

- en classe dirigées
  - hors classe dirigées
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales

Apprentissages notion 1

- cours magistral
- lecture de documents
- vidéos
- recherche

en classe ou hors classe

Application/entraînement notion 1.

- "série" d'ex 1
- série d'ex 2
- série d'ex 3
- ...

en classe ou hors classe

évaluation formative → sous-compétences de la séquence

→ compétences transversales coopération, aide

dispositif // d'aide et d'entraide

de préférence en classe pour remédiation

## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires  
↳ activités/notions secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

activités

- en classe dirigées
  - hors classe dirigées
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales

Apprentissages notion 1

- cours magistral
- lecture de documents
- vidéos
- recherche

en classe ou hors classe

si nécessaire  
→ avant de finir

Application/entraînement notion 1.

- "série" d'ex 1
- série d'ex 2
- série d'ex 3
- ...

en classe ou hors classe

évaluation formative  
→ sous-compétences de la séquence  
→ compétences transversales  
coopérer, aider

en autonome // dispositif d'aide et d'entraide

de préférence en classe pour remédiation

Apprentissages notion 2

# Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires  
 ↳ activités/notions secondaires ou facultatives

# Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

## activités

- en classe dirigés
  - hors classe dirigés
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales

Apprentissages notion 1

- cours magistral
- lecture de documents
- vidéos
- recherche

en classe ou hors classe

si nécessaire  
 → avant de finir

Application/entraînement notion 1.

- "série" d'ex 1
- série d'ex 2
- série d'ex 3
- ...

en classe ou hors classe

évaluation formative  
 → sous-compétences de la séquence  
 → compétences transversales (coopérer, aider)

dispositif // d'aide et d'entraide

de préférence en classe pour remédiation

Apprentissages notion 2

## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires  
↳ activités/notions secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

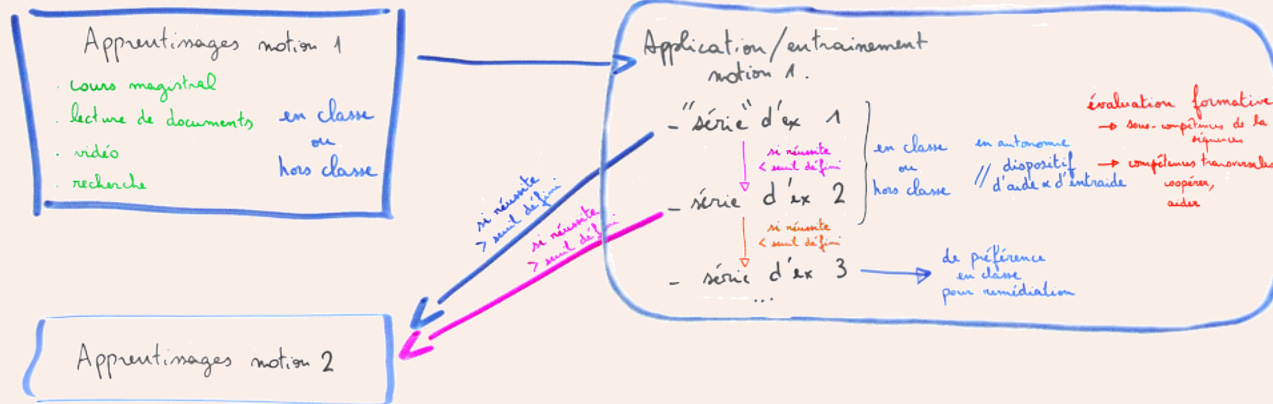
- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

activités

- en classe dirigées
  - hors classe dirigées
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales





## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires  
↳ activités/notions secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

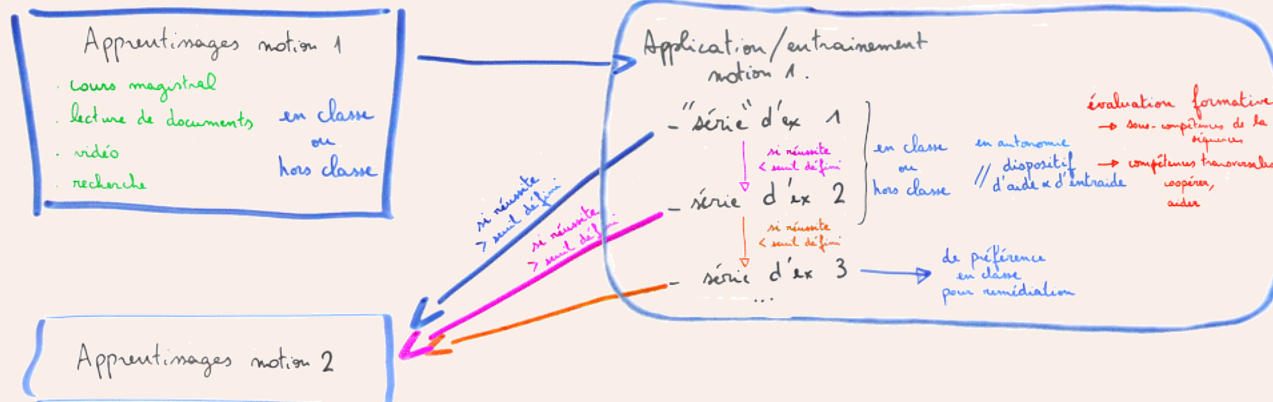
- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

activités

- en classe dirigées
  - hors classe dirigées
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales



## Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires  
↳ activités/notions secondaires ou facultatives

## Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

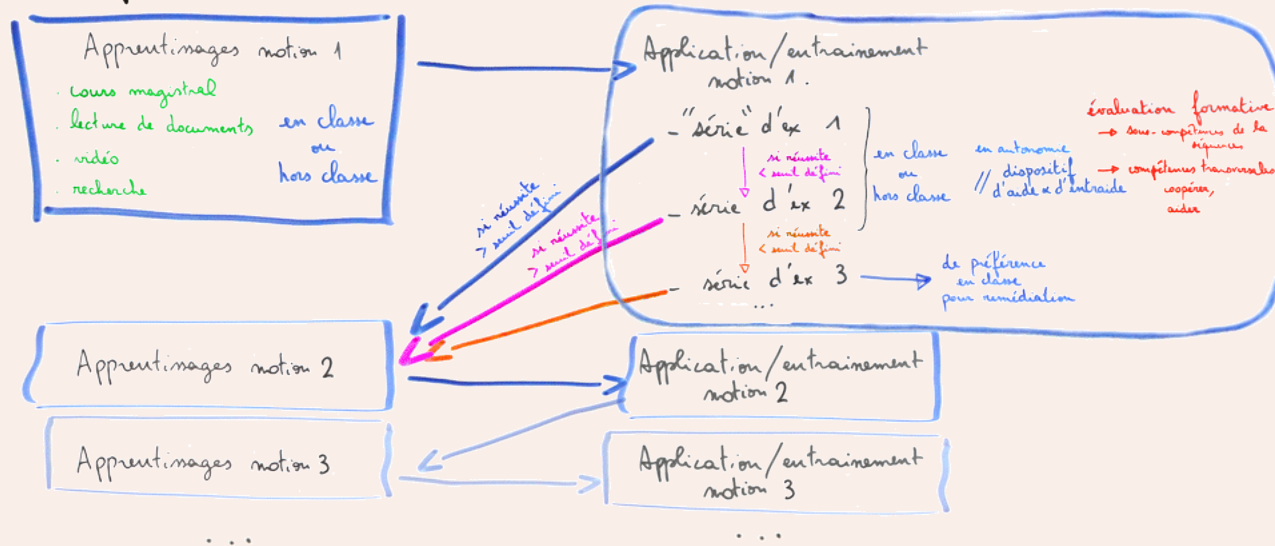
- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

### activités

- en classe dirigés
  - hors classe dirigés
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales



# Définition de la séquence

- notions clés
- activités / exercices clés
- compétences / sous-comp.



passages obligés et/ou prioritaires  
 ↳ activités / notions secondaires ou facultatives

# Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

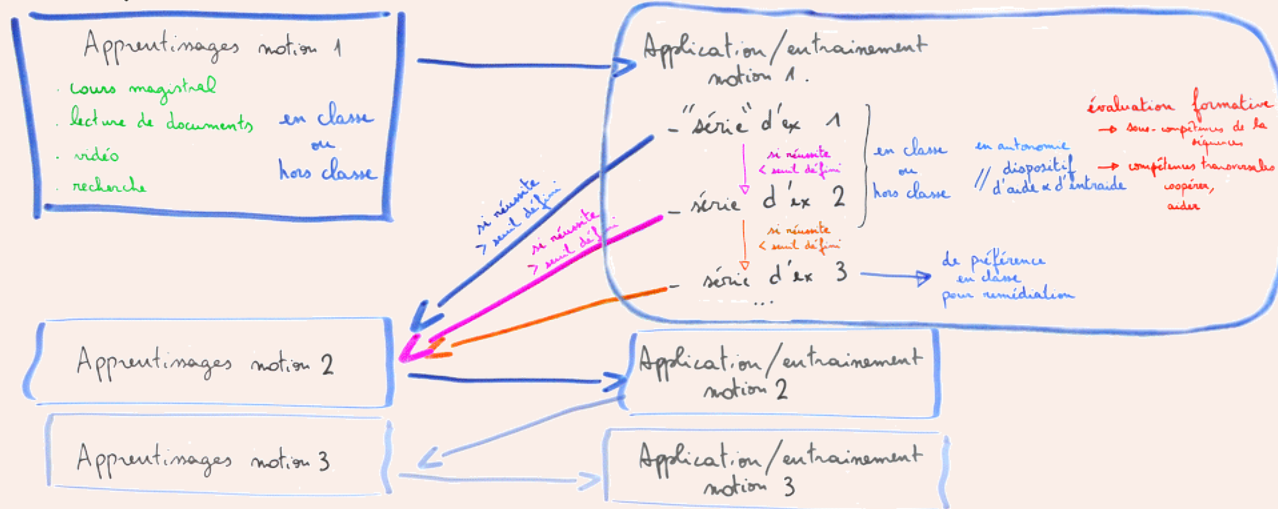
- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

## activités

- en classe dirigés
  - hors classe dirigés
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales



Evaluation sommative des compétences spécifiques visées par la séquence  
 → compétences spécifiques de la séquence

# Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.

↓  
 passages obligés et/ou prioritaires  
 ↳ activités/notions secondaires ou facultatives

# Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

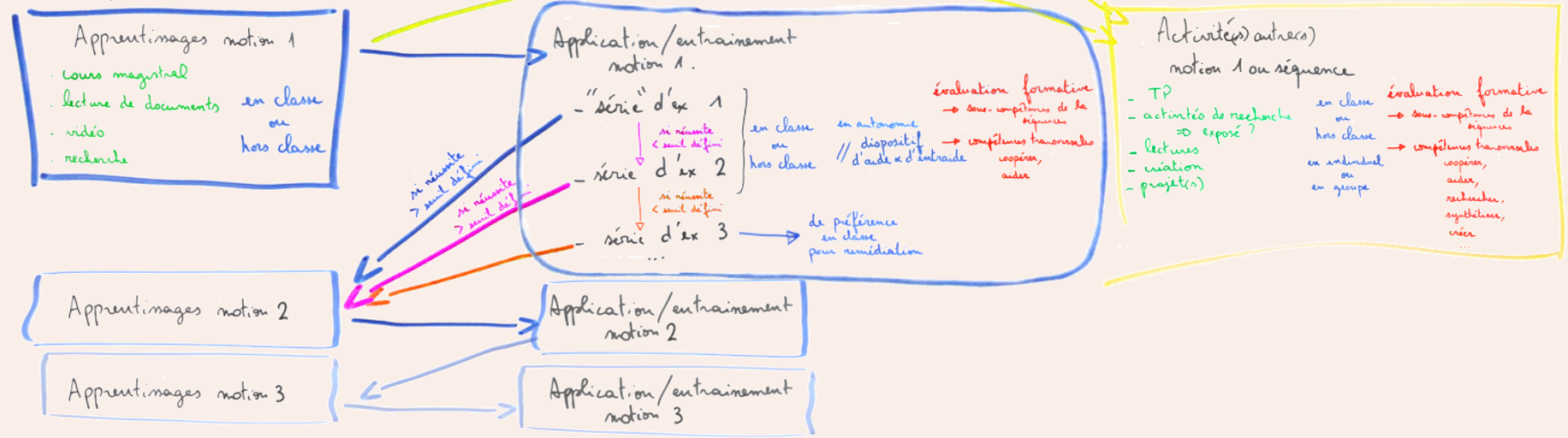
- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

## activités

- en classe dirigés
  - hors classe dirigés
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales



↓  
 Evaluation sommative des compétences spécifiques visées par la séquence  
 → compétences spécifiques de la séquence

# Définition de la séquence

- notions clés
- activités/exercices clés
- compétences/sous-comp.

↓  
 passages obligés et/ou prioritaires  
 ↳ activités/notions secondaires ou facultatives

# Construction de « parcours » avec le plan de travail

Introduction / Découverte de la séquence

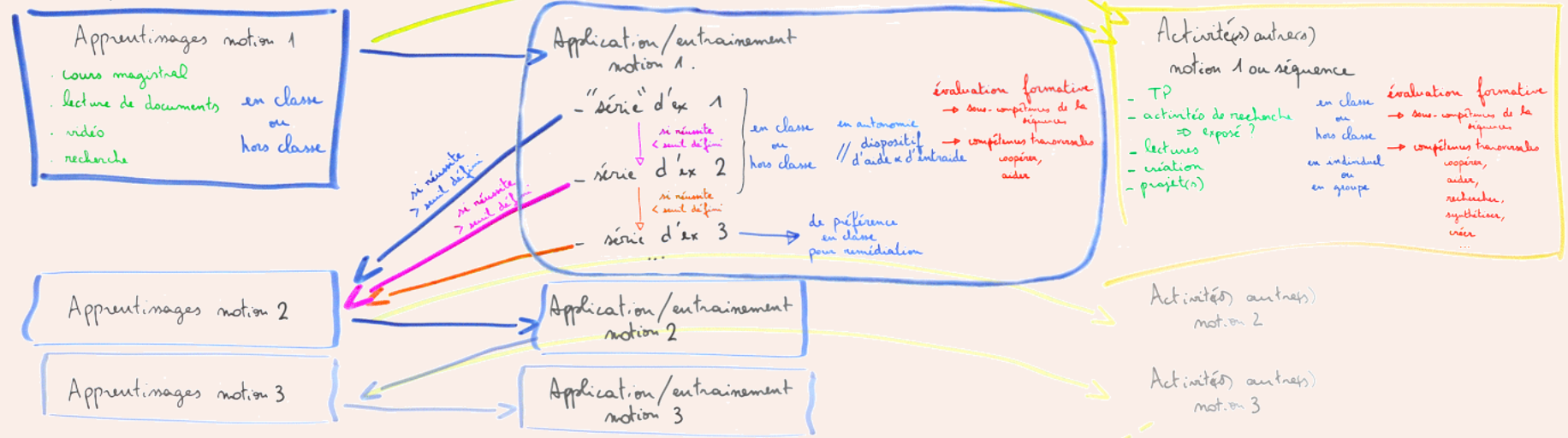
- activités, cours, ...
- consignes, protocoles
- présentation des supports

définir

## activités

- en classe dirigées
  - hors classe dirigées
  - en classe en autonomie
  - hors classe en autonomie
- individuelles, collectives, en groupes

- compétences spécifiques de la séquence
- sous-compétences de la séquence
- compétences transversales



Evaluation sommative des compétences spécifiques visées par la séquence  
 → compétences spécifiques de la séquence

# Exemples de parcours

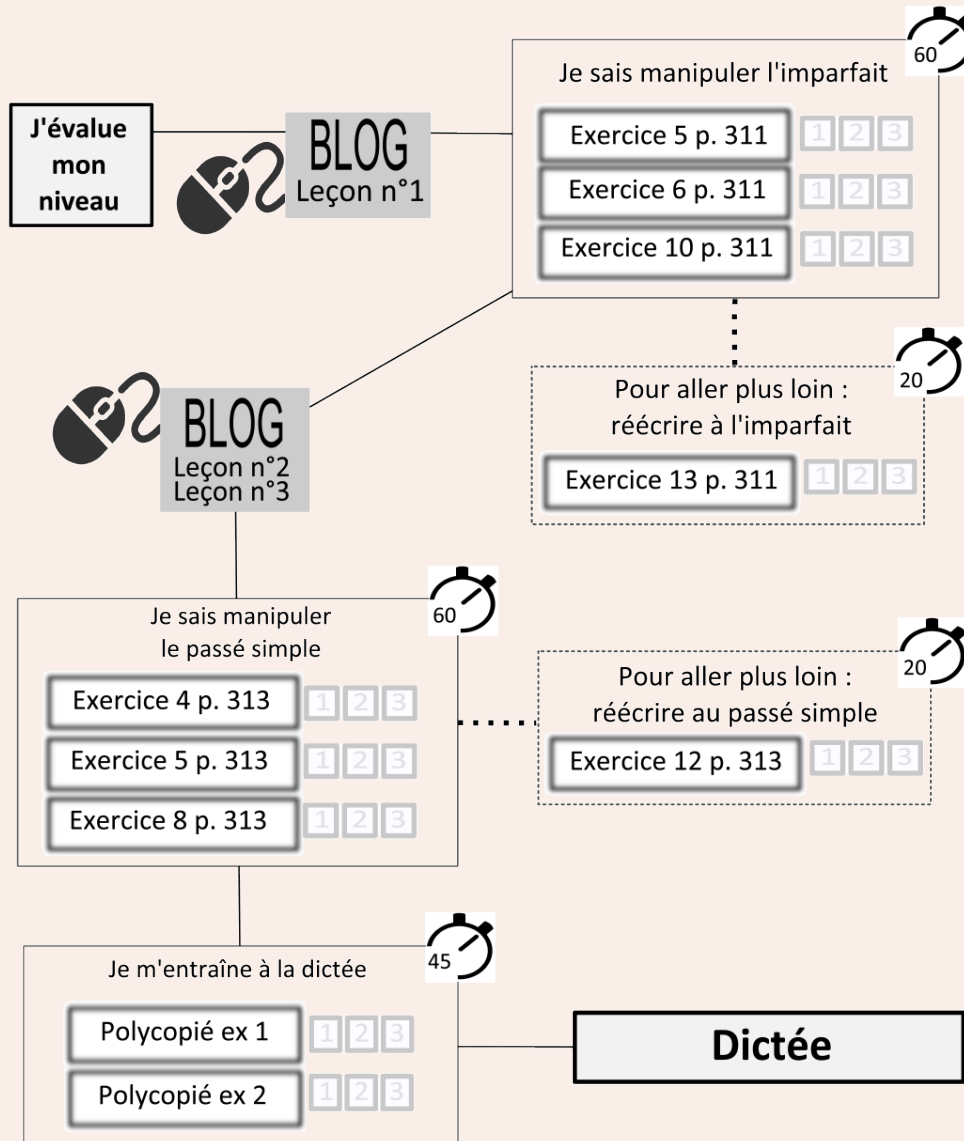


# Travail du mercredi : je réussis une dictée au passé simple et à l'imparfait

## Mes objectifs :

- être capable de coopérer avec mes camarades pour effectuer un travail
- être capable d'utiliser ma leçon et mon manuel pour résoudre les difficultés
- être capable de réussir une dictée à l'imparfait et au passé simple (moins de 3 fautes pour 10 verbes)

Blog de M. GIORDAN : <http://francaisgiordan.blogspot.fr>



# Collège Français

Yannick Giordan



Trigonométrie  
Préparer le  
chapitre (4eme)



Série 38



Série 41

Activité  
Une nouvelle rela-  
tion dans les  
triangles  
rectangles

**OBJECTIF**  
Exprimer un cosinus

Exercice 1

Exercice 2

**OBJECTIF**  
Exprimer un cosinus

Exercice 3

Exercice 4

**MEMO-COURS**  
Calculer un cosinus  
à la calculatrice

**OBJECTIF**  
Calculer un cosinus

Exercice 5

**OBJECTIF**  
Calculer une longueur

Exercice 6

Exercice 7

**OBJECTIF**  
Calculer une longueur

Exercice 6

Exercice 8

Pour aller plus loin !

Exercice 9

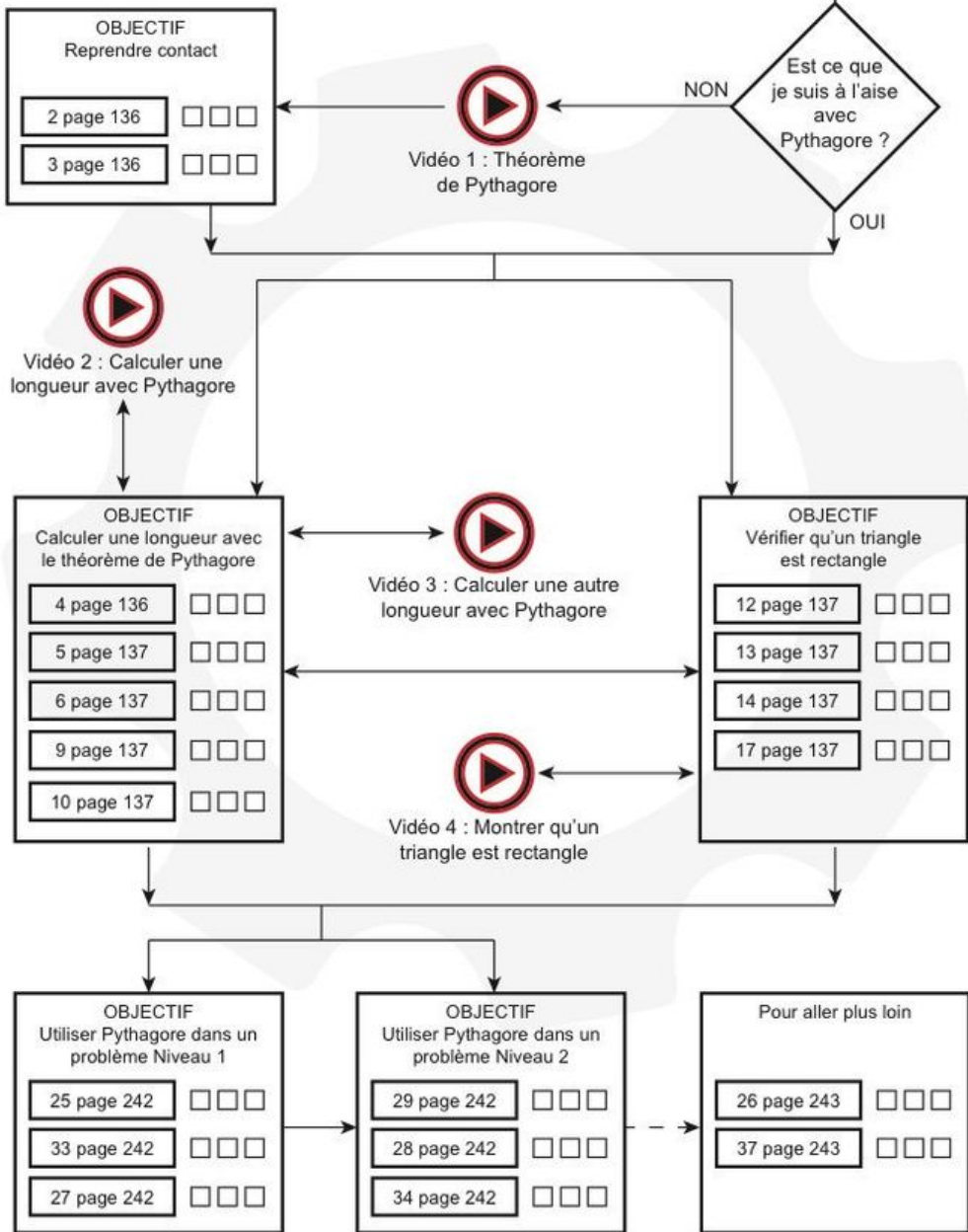
# 4<sup>e</sup> Maths

Jiff



# Chapitre 1 : Théorème de Pythagore

Nombre de cours en autonomie: ...



## Mes interrogations pendant la séquence



## Ce que j'ai vu ou entendu d'intéressant pendant cette séquence



## Je révise pour le contrôle !

	Oui	Non
Je connais mon égalité de Pythagore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais appliquer le théorème de Pythagore pour calculer une longueur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je sais appliquer l'égalité de Pythagore pour montrer qu'un triangle est rectangle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai refait les exercices qui m'ont posé problème	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai relu et compris les encadrés du cahier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 5<sup>e</sup> Maths

droits réservés

Introduction  
de la séquence

Apprentissage 1

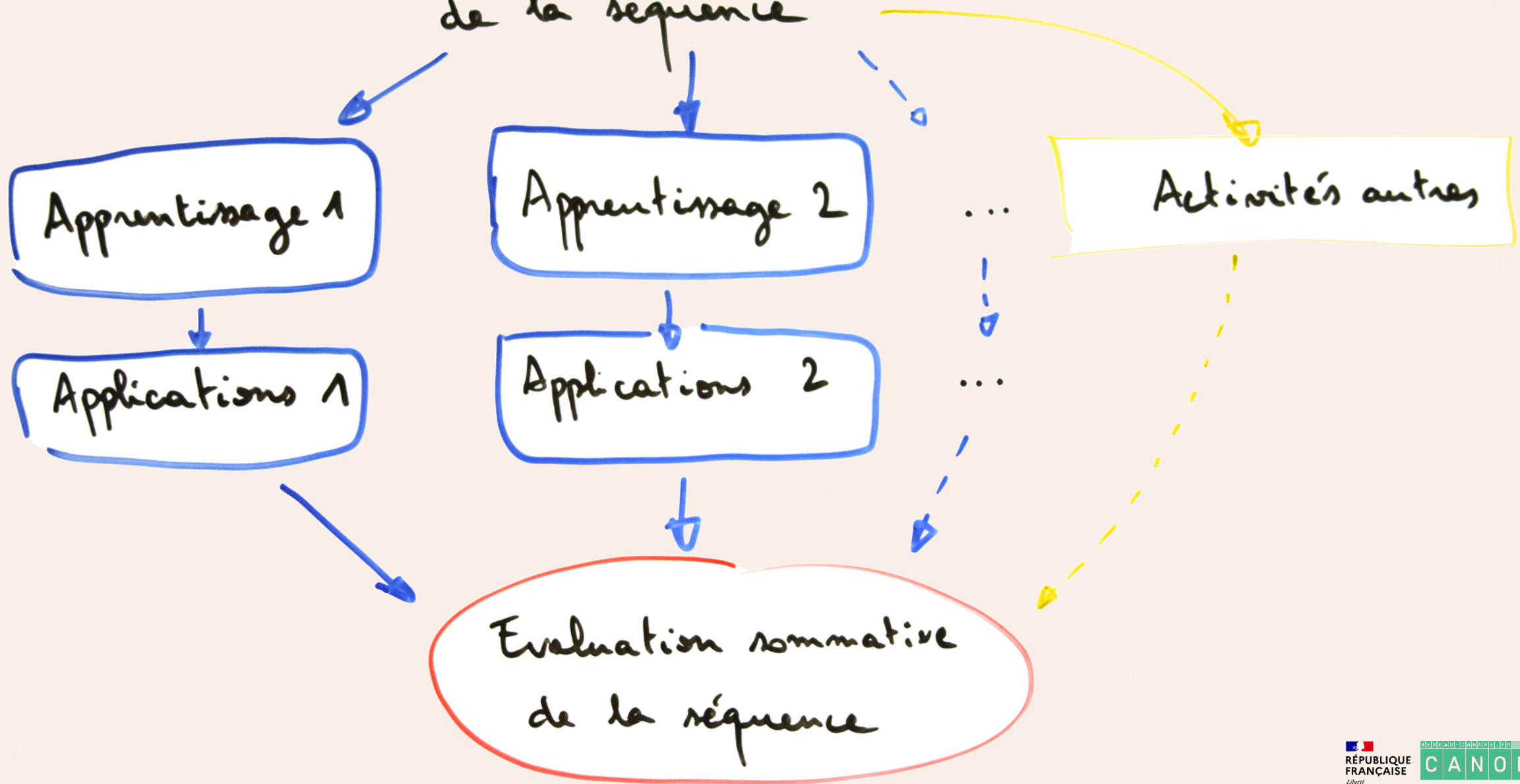
Apprentissage 2

Activités autres

Applications 1

Applications 2

Evaluation sommative  
de la séquence



# Les outils élève et enseignant-e

# Plan de travail

Prénom : \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_ Période : \_\_\_\_\_

## Activités principales

Nom de l'activité	Ce qu'il y a à faire	L	M	J	V	L	M	J	V	Avec aide
Activité 1										
Activité 2										
Activité 3										
Activité 4										
Activité 5										
Activité 6										
Activité 7										
Activité 8										
Activité 9										
Activité 10										
Activité 11										
Activité 12										

## Activités secondaires

Nom de l'activité	Ce qu'il y a à faire	L	M	J	V	L	M	J	V	Avec aide
Activité 1										
Activité 2										
Activité 3										
Activité 4										
Activité 5										

Mon avis sur mon plan de travail		L'avis de l'enseignant		L'avis de mes parents	
Réalisation	😊 😊 😊 😊 😊	😊 😊 😊 😊 😊	😊 😊 😊 😊 😊		
Soin	😊 😊 😊 😊 😊	😊 😊 😊 😊 😊	😊 😊 😊 😊 😊		
Global	😊 😊 😊 😊 😊	😊 😊 😊 😊 😊	😊 😊 😊 😊 😊		

Commentaire :	Commentaire :	Commentaire :

# Les outils élève et enseignant-e

## Étapes de construction

CONSTRUCTION

1

Outil de l'élève



2

Tableau de gestion de l'enseignant-e  
[fonction programmation]



3

Outil de l'élève  
[insertion des champs de fusion]



4

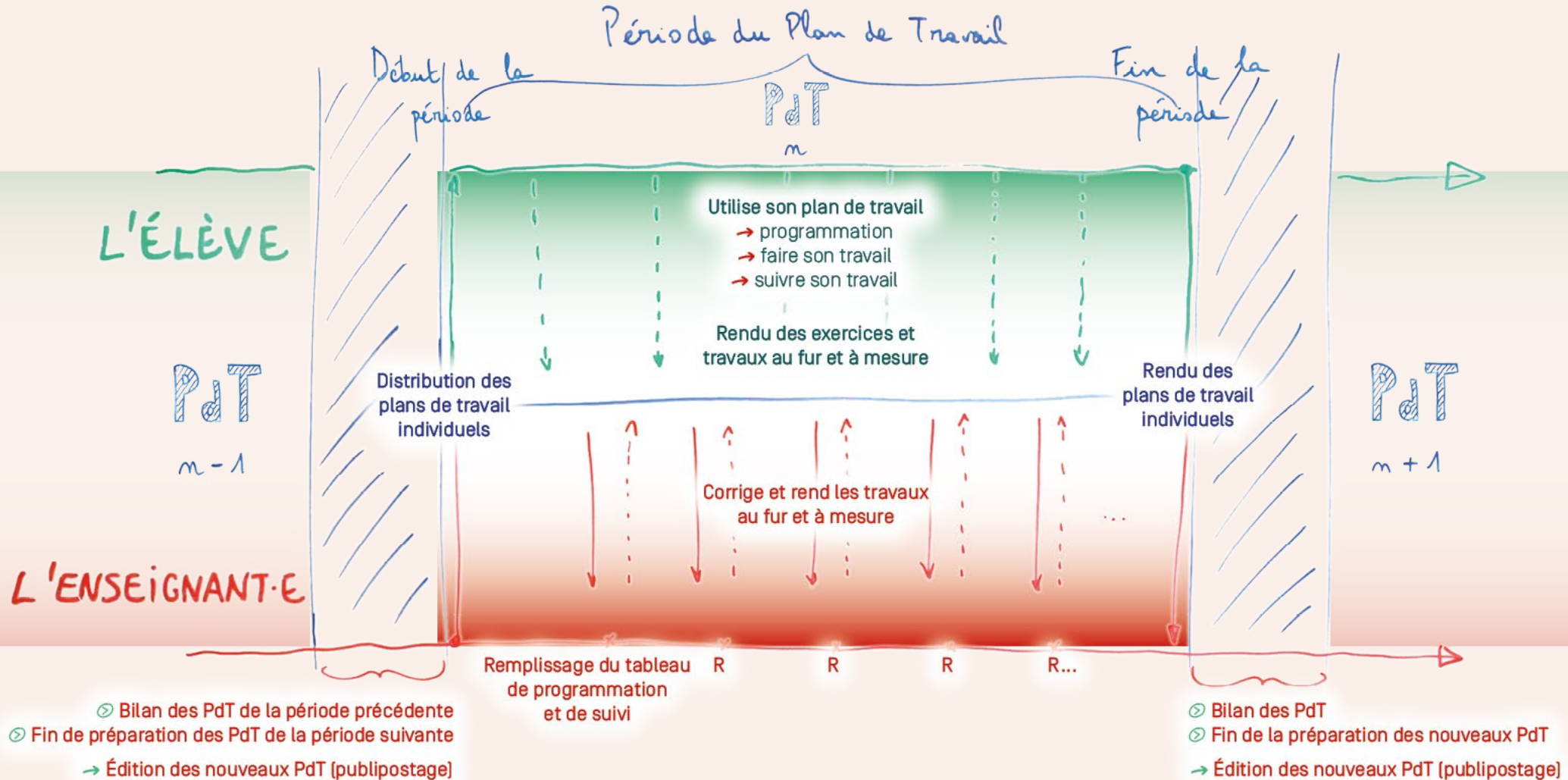
Tableau de gestion de l'enseignant-e  
[fonction suivi]



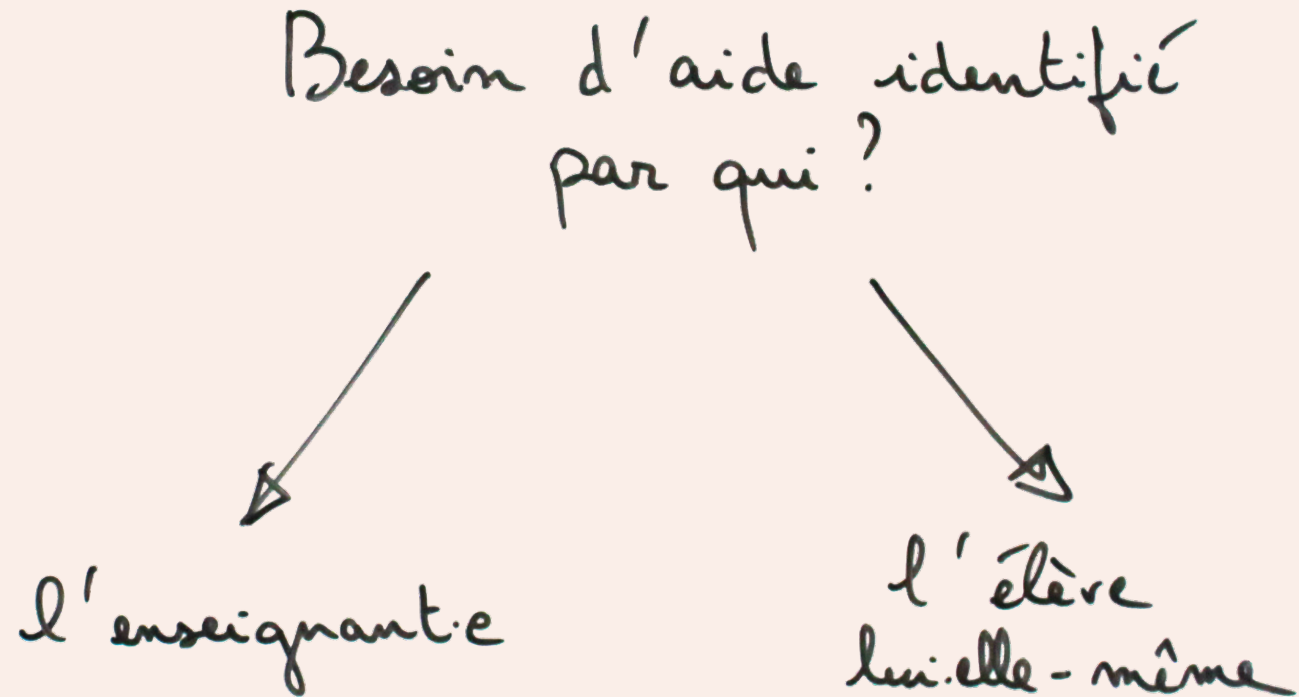
FINALISATION

# Les outils élève et enseignant-e

## Chronologie de l'utilisation



# Quelle *[s]* aide *[s]* pour quelle *[s]* situation *[s]* ?





# Quelle [s] aide [s] pour quelle [s] situation [s] ?

Besoin d'aide identifié  
par qui ?

l'enseignant.e

l'élève  
lui-même



Quelle(s) aide(s) pour quelle(s) situation(s) ?

# Besoin identifié par l'enseignant-e

Orthographe

### Distinguer a à

1. Complète par « a » ou « à » :

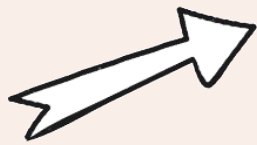
- Il nous  a (avait) demandé  à (avait) boire.
- Valérie  a (avait) mal  à (avait) les dents.
- Daniel  a (avait) des patins  à (avait) rouletter.
- Maman  a (avait) acheté une machine  à (avait) coudre.

2. Complète par « a » ou « à » :

- Valérie mangé une glace la fraise.
- Quand il fait, il se la cartine.
- La machine lever est droite du levants.
- Nous allons l'école pieds.
- Daniel un crayon billes qui plusieurs couleurs.
- Il frappe la porte grands coups de poings.
- Le chauffeur tourné gauche côté de la ferme.
- On de la chance d'aller la piscine.



N°	Période	Prénoms	activité_nom	activité_quest	activité_nom	activité_quest	activité_nom	activité_quest	activité_nom	activité_quest	activité_nom	activité_quest	activité_nom	activité_quest	activité_nom	activité_quest	activité_nom	activité_quest
12	11 mars au 10 avril	Amélie	Activité 1	Faire les exercices 1, 2, 3	Activité 2	Fichier 3 série 1	Activité 3	Apprendre la table de 8	Activité 4	Ex 2, 4 et 8 p 123	Activité 5	Faire les exercices 4, 5, 6	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Audrey	Activité 1	Revoir avec l'adulte et faire les ex demandés	Activité 2		Activité 3	Faire les exercices 1, 2, 3	Activité 4	Fichier 3 série 1	Activité 5	Apprendre la table de 8	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Aurélien	Activité 1		Activité 2	Faire les exercices 7, 9, 11 et 12	Activité 3	Revoir avec l'adulte et faire les ex demandés	Activité 4	Faire les exercices 1, 2, 3	Activité 5	Fichier 3 série 1	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Cécile	Activité 1		Activité 2	Refaire les exercices 1 et 2	Activité 3	Corriger les exercices rendus	Activité 4	Faire les exercices 7, 9, 11 et 12	Activité 5	Revoir avec l'adulte et faire les ex demandés	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Charlotte	Activité 1	Exercices p 53 : 2 à 6	Activité 2		Activité 3	Refaire les exercices 1 et 2	Activité 4	Apprendre la table de 8	Activité 5	Faire les exercices 7, 9, 11 et 12	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Claire	Activité 1		Activité 2		Activité 3	Refaire les exercices 1 et 2	Activité 4	Apprendre la table de 8	Activité 5	Ex 5, 6 et 8 p 123	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Emmanuel	Activité 1	Faire les exercices 7, 9, 11 et 12	Activité 2		Activité 3	Fichier 3 série 1	Activité 4	Faire les exercices 1, 2, 3	Activité 5	Fichier 3 série 1	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Eric	Activité 1	Corriger les exercices rendus	Activité 2		Activité 3		Activité 4	Revoir avec l'adulte et faire les ex demandés	Activité 5	Faire les exercices 1, 2, 3	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Franck	Activité 1	Faire les exercices commandés	Activité 2		Activité 3	Refaire les exercices 1 et 2	Activité 4	Corriger les exercices rendus	Activité 5	Faire les exercices 7, 9, 11 et 12	Activité 6					
12	11 mars au 10 avril	Isabelle	Activité 1	Faire les exercices 1, 2, 3 à 6	Activité 2	Exercices p 53 : 2 à 6	Activité 3	Faire les exercices	Activité 4	Refaire les exercices 1 et 2	Activité 5	Corriger les exercices	Activité 6					

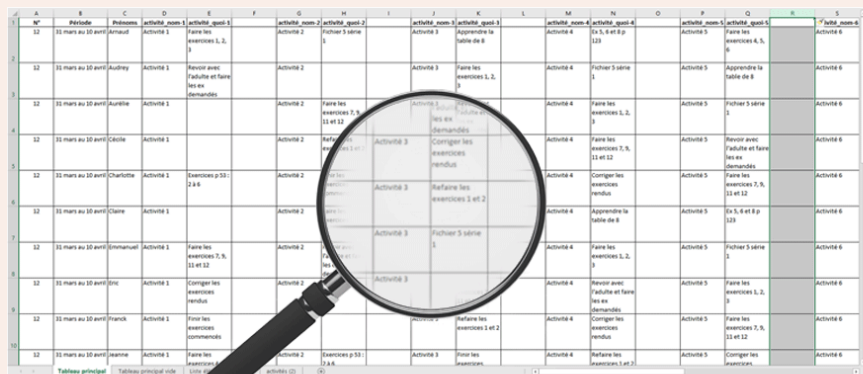


Plan de travail N° 8 Du 3 au 14 décembre Sébastien

Les moments de travail : semaine 1				Les moments de travail : semaine 2			
Lundi	Mardi	jeudi	Vendredi	Lundi	Mardi	jeudi	Vendredi
45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15	45 minutes	1 heure	1 heure 30	1 heure 15
<b>Conseils pour ce plan de travail</b> Concentre toi sur ton travail. Lis bien les consignes pour bien faire ce qui est demandé							
Domaine	Ce que je dois faire			Quand je pense le faire...	Fait le... A Non Fait	Fai tu / J'ai besoin d'aide	
Français Grammaire	7. Les pronoms Revoir la leçon puis faire les exercices 4, 7, 9 et 10					X	
Français Conjugaison	PASSER LA CEINTURE JAUNE					3/12	
Français Orthographe	PASSER LA CEINTURE JAUNE-ORANGE					6/12	
Français Vocabulaire	6. Les antonymes (contraires) Finir les ex 4, 5, 6					X	
Mathématiques Numération	17. Chiffre ou nombre ? Revoir la leçon, puis faire les exercices 5 à 8					X	
Mathématiques Calcul	14. Les multiples Revoir avec l'adulte, faire puis faire les exercices demandés					4/12	
Mathématiques Géométrie	7. Les quadrilatères particuliers Revoir la leçon, puis faire les exercices 5 à 8					à finir	X
Mathématiques G&M	8. Les longueurs Coller et lire la leçon, puis faire les exercices 1 à 4					10/12	X
Autre	Choisir une nouvelle poésie et la recopier Corriger mon texte libre Recopier mes mots dans ma liste Faire une dictée de mots					6/12 7/12 7/12	X
Mon avis sur mon travail	J'ai bien avancé la 1ère semaine, mais moins la 2ème		L'avis de l'enseignant	L'avis des parents			

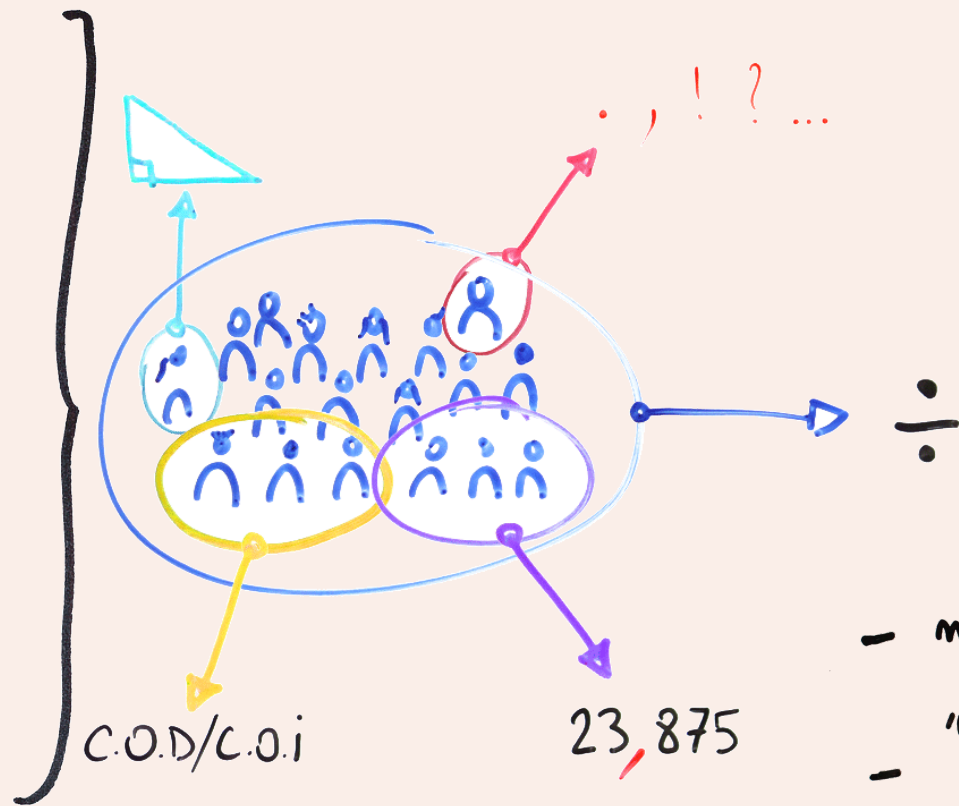
besoins de chacun.e  
au fur et à mesure

# Besoin identifié par l'enseignant-e



A magnifying glass is positioned over a grid of activities. The grid has columns labeled A through S and rows numbered 1 through 12. Each cell contains a date, a period, a problem, and several activities. The magnifying glass is focused on the activities in the middle rows.

besoins de chacun.e



- moment spécifique
- "rendez-vous" pendant le moment de PdT

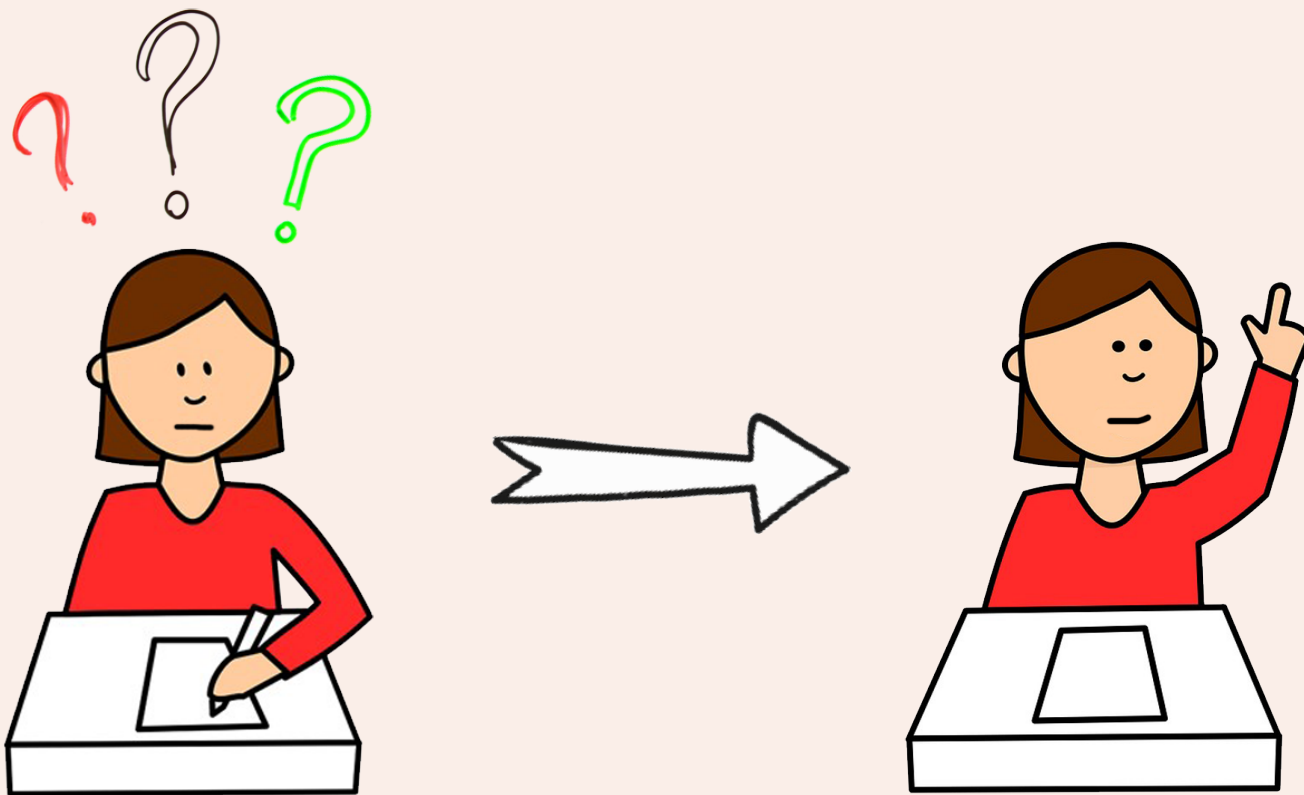
# Quelle [s] aide [s] pour quelle [s] situation [s] ?

Besoin d'aide identifié  
par qui ?

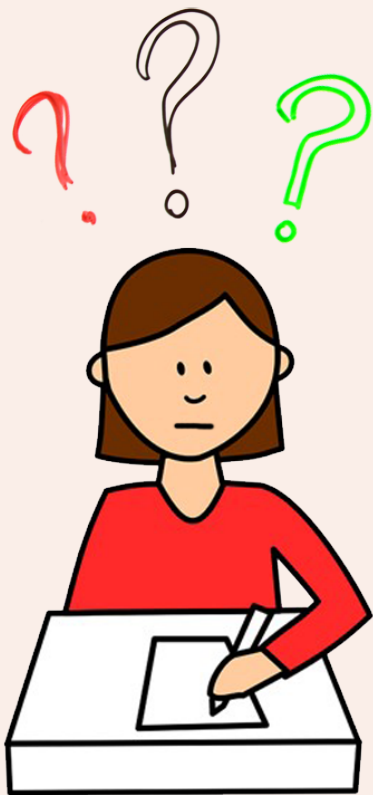
l'enseignant.e

l'élève  
lui-même

# Besoin identifié par l'élève

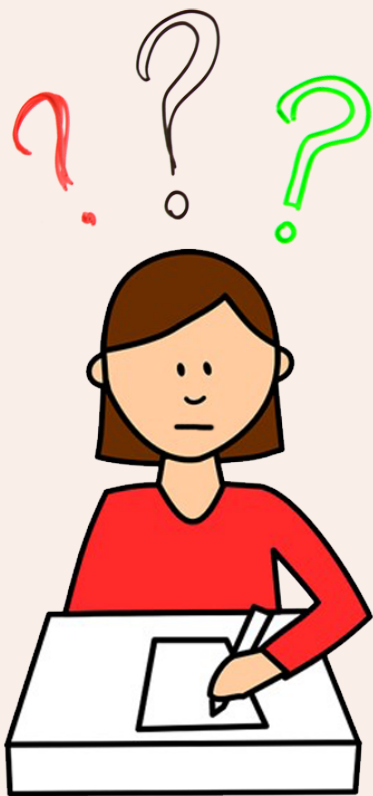


# Besoin identifié par l'élève



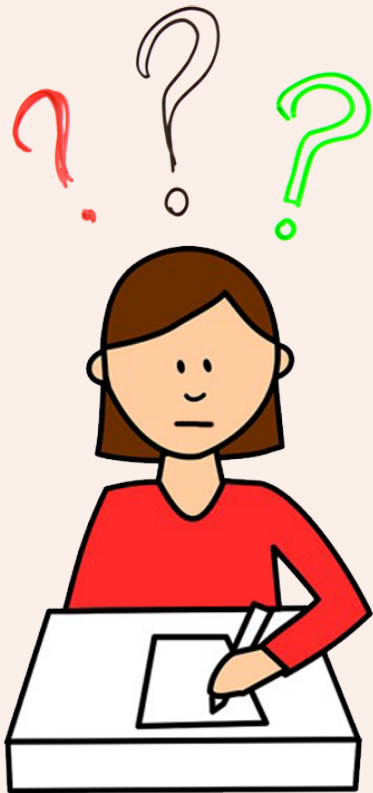
- enseignant.e
- autre élève
- tuteur.trice

# Besoin identifié par l'élève



- Comment identifier les élèves qui ont besoin d'aide ?
- Comment identifier le sujet de ce besoin ?
- Comment identifier qui peut aider ?
- Comment s'organise l'aide ?
  - échange / communication
  - espace / lieu
  - déplacement(s)
- Comment sait-on si l'aide a répondu au besoin ?

# Besoin identifié par l'élève



- autre élève\*

\* ça veut dire quoi aider ?  
Comment on aide ?

# Besoin identifié par l'élève

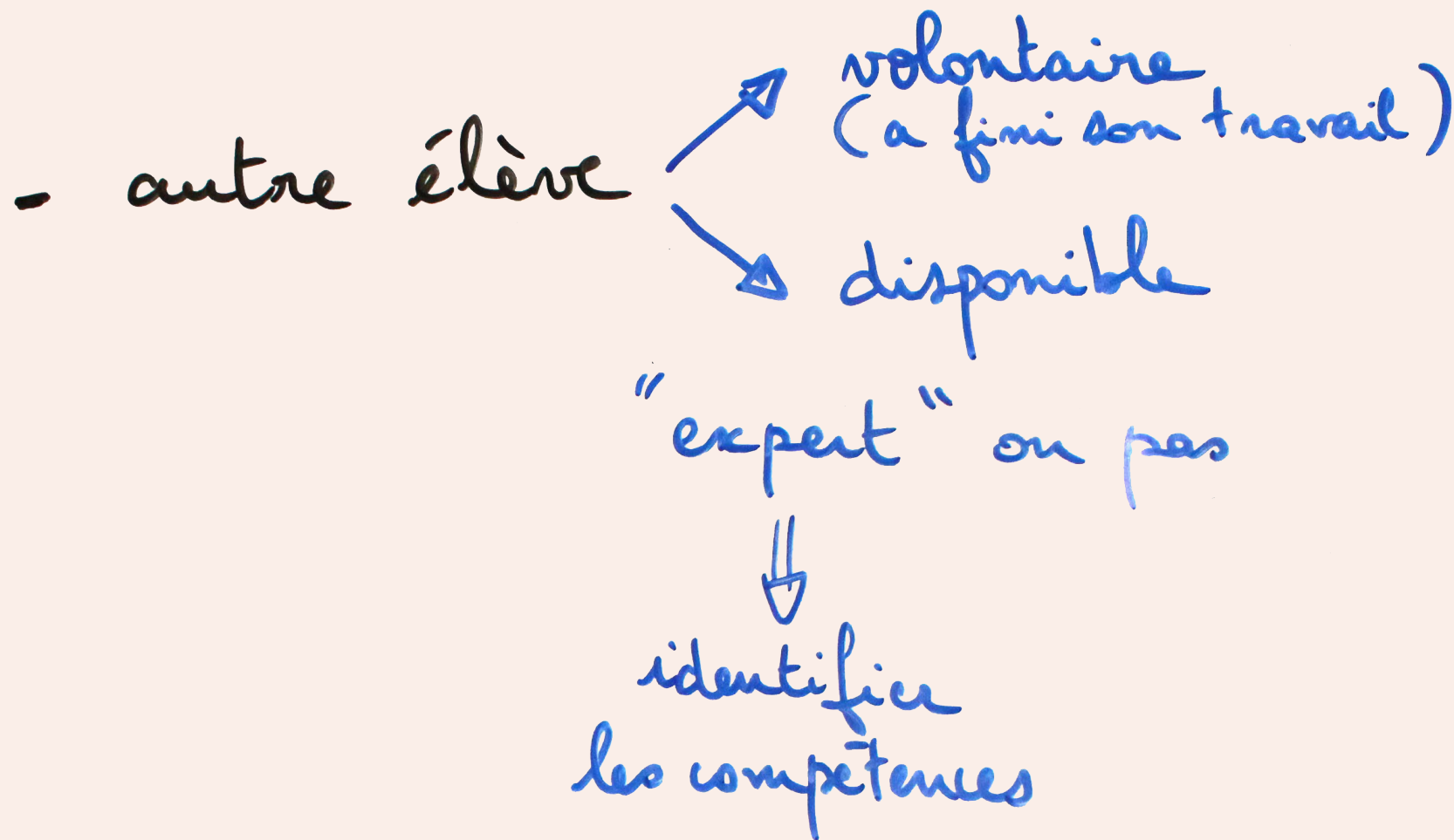
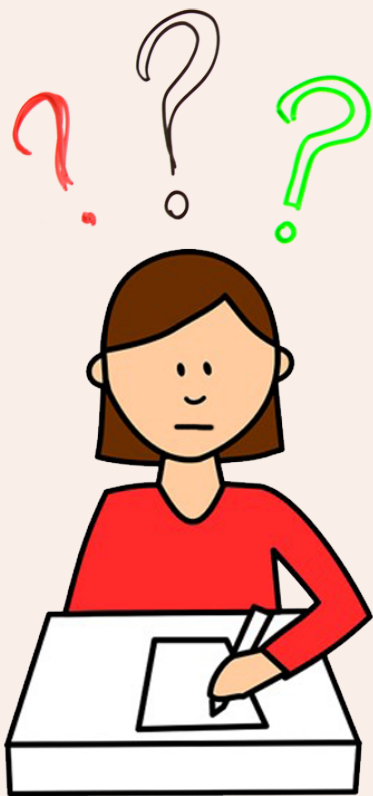


- autre élève

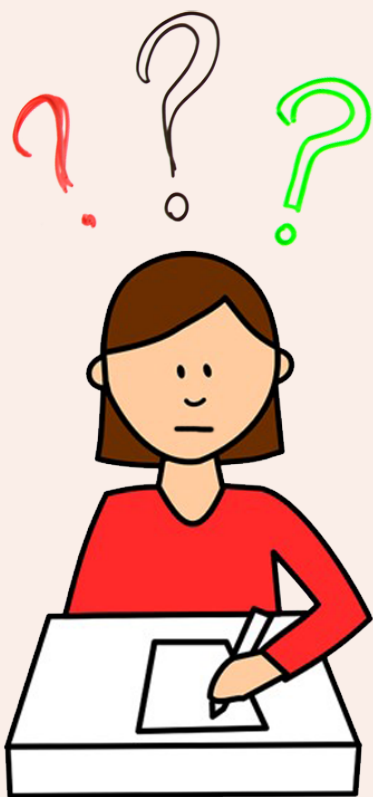
- volontaire  
(a fini son travail)
- disponible



# Besoin identifié par l'élève



# Besoin identifié par l'élève



Si j'ai besoin d'aide, je peux demander aux camarades suivants :

	Irène	Guillaume	Stanislaz	Hana	Astoria	Ina	Gerance	Malisse	Nicolas	Nina	Hugo	Marek	Jun	Clarence	Minji	Erika
Arithmétique	Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow		Yellow	Red		Yellow	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow
Langues	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red	Red	Yellow	Red
Orthographe	Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
Numération	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Red	Yellow	Blue	Green	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Red	Yellow
Techniques opératoires et problèmes	Red	Red	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Red	Red
Géométrie	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow				Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Red
Grandeurs et Mesures	Green	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Yellow	Red	Yellow	Red	Red

# Des outils pour organiser l'aide



**J'ai besoin d'aide**

Mon prénom	Pour quoi?
Maria	calcul
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

J'ai besoin d'aide	Pour quoi ?	OK ou pas ?

# Des outils pour organiser l'aide

## Jaune

*J'ai une question non-urgente. Je peux faire autre chose en attendant de recevoir de l'aide.*

## Bleu

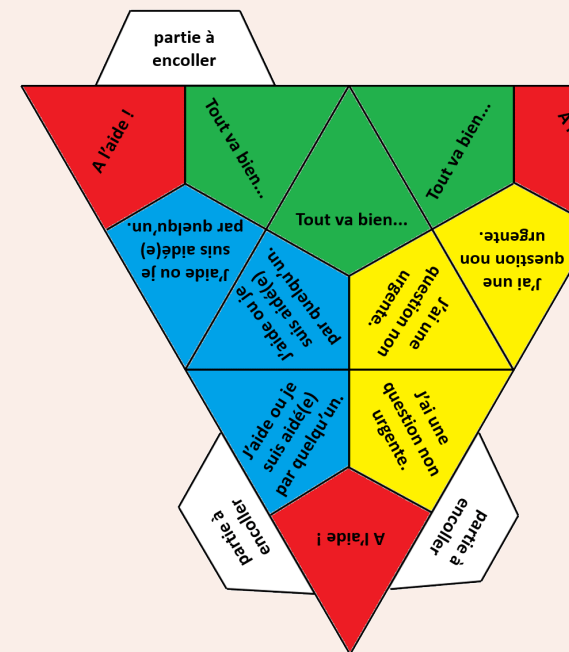
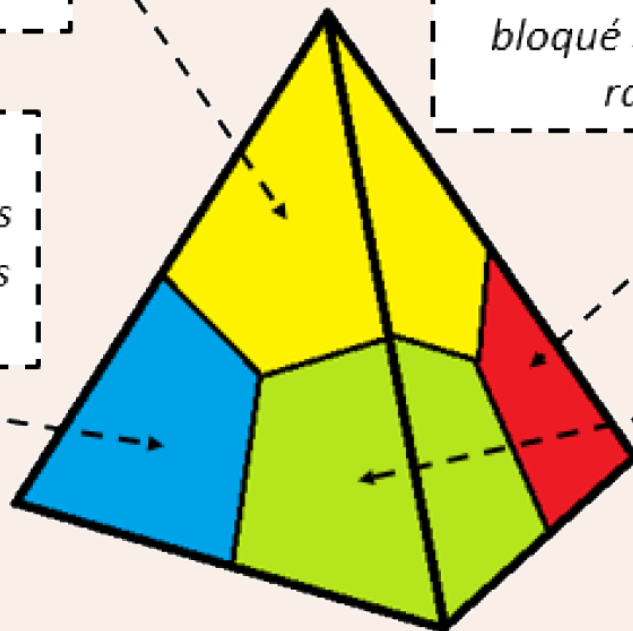
*J'ai besoin de tranquillité. Je ne suis pas disponible pour répondre à des questions.*

## Rouge

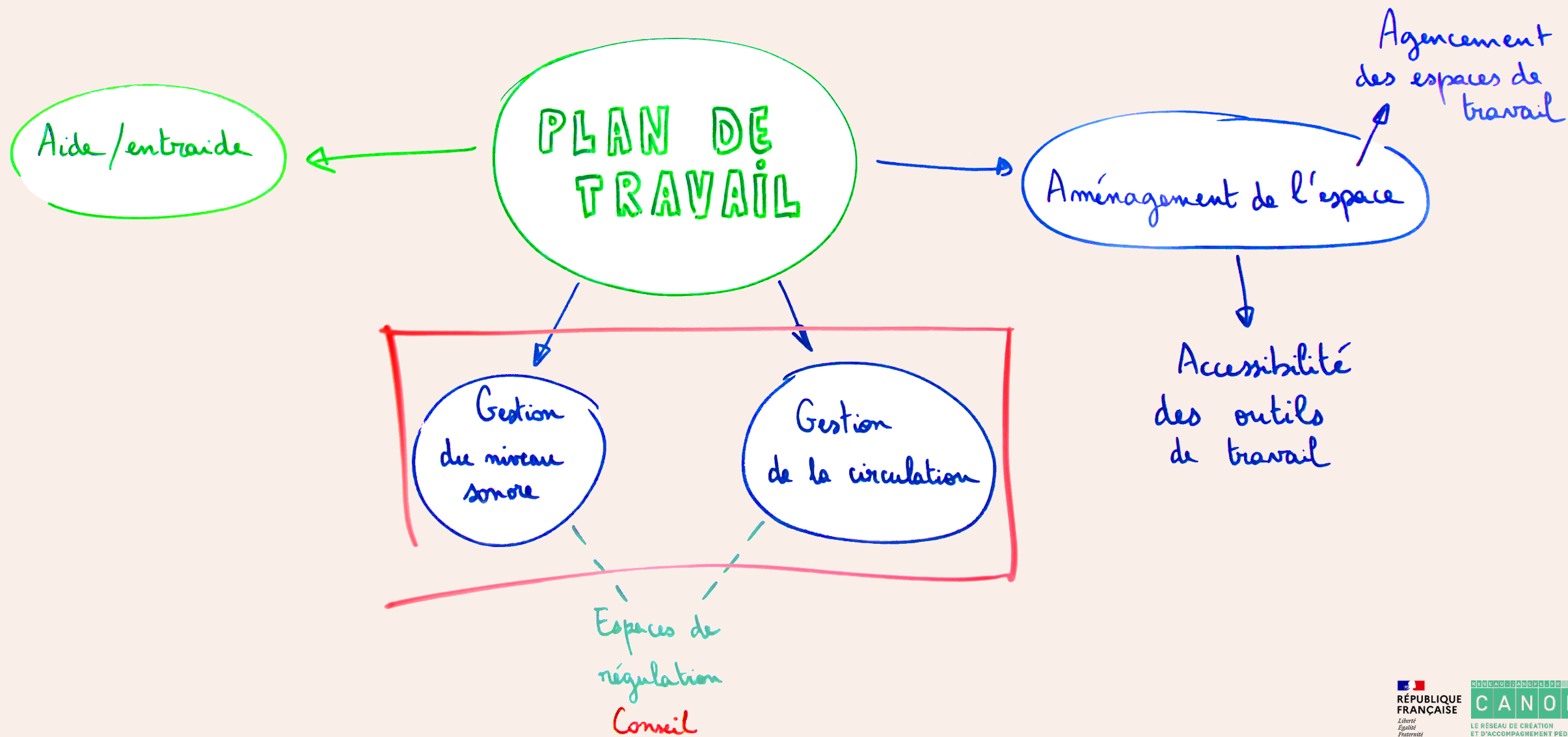
*J'ai une question urgente. Je suis bloqué si quelqu'un ne vient pas rapidement m'aider.*

## Vert

*Tout va bien. Mon travail avance et je suis disponible si quelqu'un a besoin de moi.*



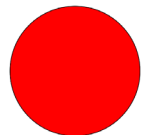
# Des outils pour faire vivre l'aide





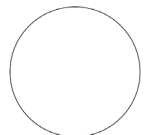
# Des outils pour faire vivre l'aide

## Code du bruit



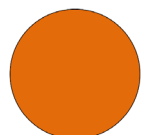
CODE ROUGE

Je ne parle pas  
Je ne me déplace pas



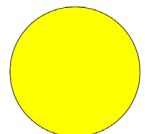
CODE BLANC

Je demande la parole à la  
personne qui mène pour parler



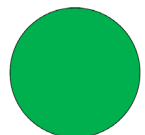
CODE ORANGE

Travail collectif  
L'adulte indique si je peux parler  
ou me déplacer et comment.



CODE JAUNE

Je chuchote et peux me  
déplacer (suivant ma ceinture)



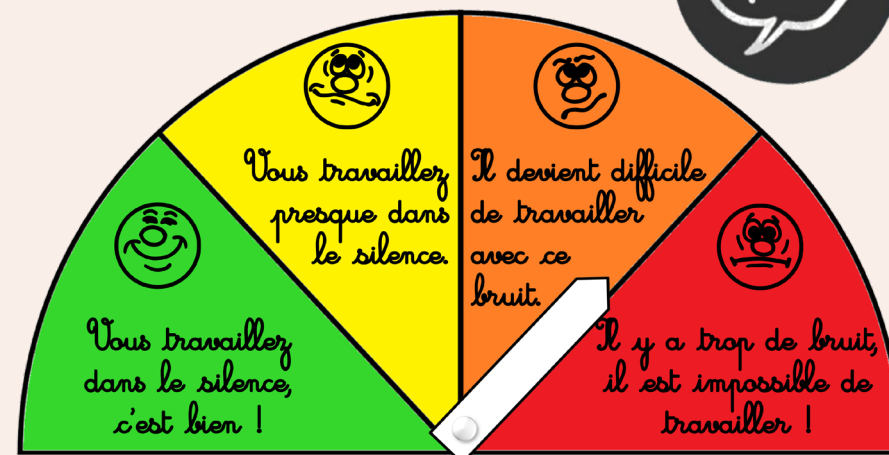
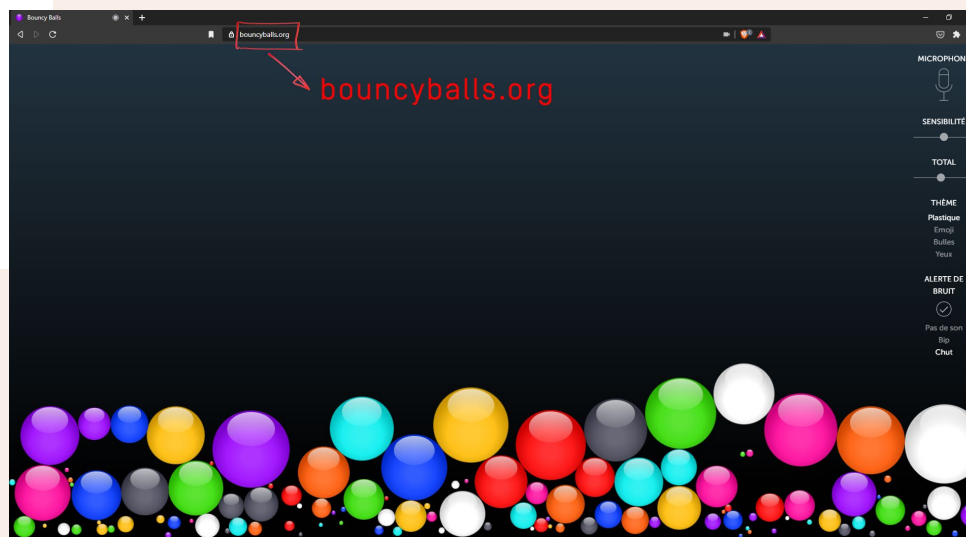
CODE VERT

Je peux parler et me déplacer  
normalement.

• Gestion du bruit / niveau sonore

Des outils pour  
poser le cadre

Des outils pour  
réguler

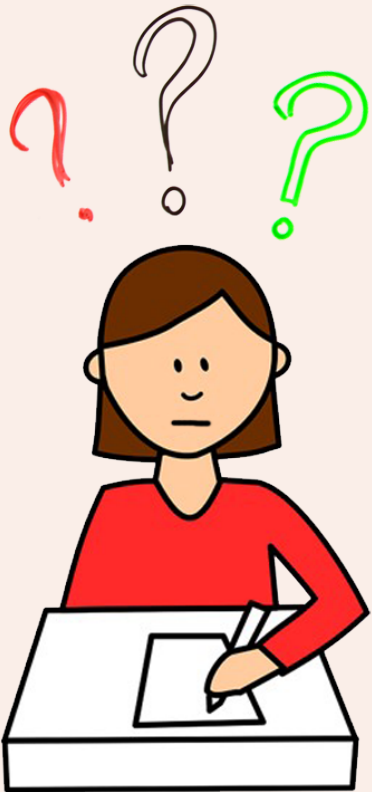


Baromètre sonore

# Des outils pour faire vivre l'aide

- Gestion des déplacements
  - organisation de l'espace
  - poser un cadre
  - réguler

# Le tutorat



Δ besoin d'aide ⊕ fréquent / important  
⇒ moment / espace de formalisation



- **Le tutorat** (dispositif formel et dissymétrique)

A la différence de l'aide et de l'entraide, la mise en place de tutorat au sein de la classe **nécessite un cadre, sorte de contrat** entre le *tuteur* (celui qui aide) et le *tutoré* (celui qui est aidé).

*Il y a tutorat quand un jeune accepte pour un temps donné et un objectif précis d'accompagner un de ses camarades jusqu'à ce que celui qui en est la cible devienne autonome dans le domaine du tutorat. C'est lié à une initiation. Deux raisons à ce que le tutorat s'arrête : l'autonomie dans le champ du tutorat, ou parce que « ça ne marche pas ».*

Pour qu'il soit efficace, **les élèves doivent être formés à la pratique du tutorat** (cf. le brevet de tuteur sur le site de l'ICEM 34).

**Les dispositifs de tutorat se mettent en place** lors du conseil ou en début de plan de travail, à la demande des enfants qui souhaitent un tuteur. Ils choisissent alors un élève qui est volontaire pour tenir ce rôle.

Le tutorat est un système "gagnant-gagnant", qui permet aux tutorés de continuer à travailler, de mieux comprendre, de gagner de la confiance, et aux tuteurs de renforcer leurs connaissances en les remobilisant. Dans tous les cas, c'est d'ailleurs le tuteur qui bénéficie le plus du tutorat.

## Site web de l'ICEM 34



<https://www.icem34.fr/index.php/ressources/classe-cooperative/entraide-et-tutorat/143-exemples-de-brevet-de-tuteur>

Source :  
<https://chicraote.cy-real.com/aide-classe-entraide-et-tutorat/>

# ... et à distance



J'ai besoin d'aide / Je peux aider

	A	B	D	E	F	G	H
1	J'ai besoin d'aide						
2							
3		Mon prénom	Date et heure de ma demande	Matière	Ma question (précise)	Urgence de ma demande	
4		Olivier	9/04 à 17h	Mathématiques	Dans la fiche 3, ex 4, je ne comprends pas l'énoncé	Ça peut attendre un peu	
5		Arnaud	10/04 à 9h	Français	Je n'arrive pas à faire de plan pour la rédaction	Je suis bloqué, ça ne peut pas attendre	
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

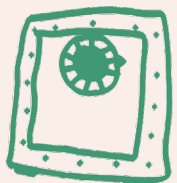
Tableau en ligne

# Le rendu des exercices

# Les fonctions essentielles pour un plan de travail à distance



Communiquer VERS les élèves



Offrir un espace personnel pour chaque élève



Mettre à disposition leçons, exercices et ressources



Organiser l'aide et l'entraide

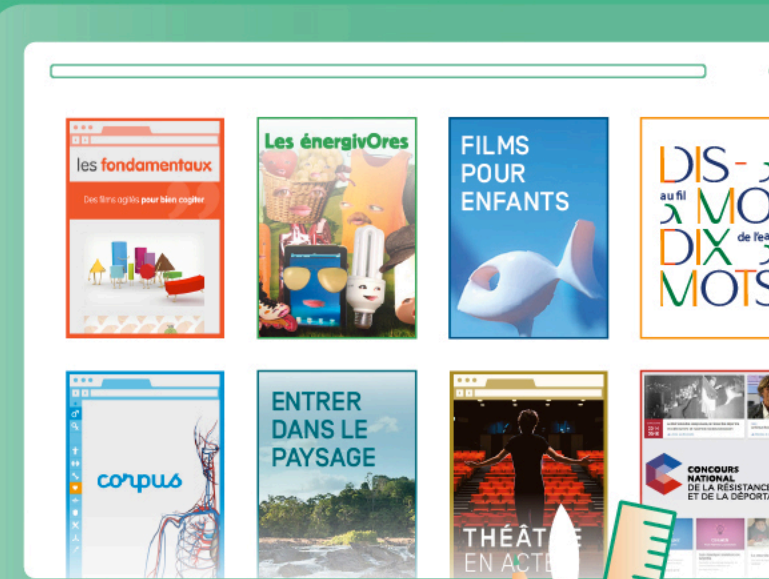


Communiquer AVEC les élèves



Permettre aux élèves de déposer leurs travaux

D É C O U V R I R



FIN

Olivier Chauprade, Atelier 23 – Guéret  
Arnaud Dechelle, Atelier 23 – Guéret