

Identifier une consigne

Discipline : Transdisciplinaire

Classe : 2^{nde} Bac Pro 3 ans

Période de l'année : dès le début de l'année.

Activité : Travail sur les énoncés et les consignes.

Contexte : Cette séquence a été réalisée dans le cadre d'heures E.L.P. – Expérimentation en Lycée Professionnel – par un enseignant de français. Elle a été expérimentée, à raison d'une séance de 1 heure hebdomadaire, avec un groupe de 10 élèves de 2^{nde} bac pro 3 ans de secteurs différents : métiers du secrétariat, métier de la comptabilité, métier de la mode et métiers de l'hygiène et de l'environnement. De telles modalités permettent de transférer cette séquence en heures d'A.P – Accompagnement Personnalisé – menées par un enseignant de français ou de toute autre discipline ou par un enseignant de français en parallèle avec un enseignant du secteur professionnel.

Les pages suivantes proposent :

- Tout d'abord le déroulement de la séquence qui se décline en trois parties :
 - 1- Définir une consigne.
 - 2- Comprendre les relations entre consignes et informations.
 - 3- Etablir une typologie des consignes.

- Puis dans un deuxième temps les documents supports de la partie 1 : documents de l'enseignant et documents de l'élève.

- Enfin, dans un derniers temps, des exemples de travaux d'élèves relatifs à la première partie.

Déroulement de la séquence :

Identifier une consigne.

Objectifs :

- Identifier les énoncés et les consignes et leur donner du sens.
- Etre autonome face à un énoncé ou une consigne scolaire, professionnelle ou privée.

1-1- Définir une consigne.

Etapes	Objectifs	Activités élèves	Supports
Lancement Groupe classe	Présenter l'ELP Faire émerger les attentes des élèves. Poser le postulat : « une consigne c'est ce qui dit de faire »	Sur un bout de feuille écrire ce que l'on attend de cet atelier. Participer oralement au dépouillement. Proposer une première définition de la consigne.	Bandes de papier Tableau
Elève seul puis groupe	Réfléchir sur le statut du texte de consigne : Où on le trouve, quel est son but ...	Lire une feuille proposant différentes consignes (explicites, implicites, scolaires ou non, sur des supports très variés se rattachant au vécu des élèves). Classer ces consignes dans un tableau (qui, pour qui, dans quel but). Discussion autour des réponses.	Feuille 1 : La consigne, un texte qui « dit de faire ». Tableau
Elève seul puis groupe	Réfléchir à la place de la consigne dans la vie quotidienne d'un élève (dans sa famille, dans le lycée, dans la rue ...)	Faire la liste de toutes les consignes rencontrées de la sortie de l'établissement le soir au retour dans l'établissement le lendemain matin. Lecture orale des propositions de chacun. Discussion autour de ces propositions. Lire et compléter un texte narratif dans lequel le personnage principal est cerné par les consignes. Proposer une lecture orale de	Brouillon Feuille 2 : Les consignes sont partout.

		son travail	
Bilan Groupe classe	Compléter la définition de la consigne posée en postulat.	Proposer oralement une définition plus complète de la consigne. Noter cette définition sur sa fiche.	Fiche de l'élève (ou cahier de l'élève)
Evaluation En autonomie	Evaluer	Compléter une feuille d'activités	Feuille 3 : Nom prénom.

1-2- Comprendre les relations entre consignes et informations

Etapes	Objectifs élèves	Activités élèves	Supports
Lancement Groupe classe	Débuter une réflexion sur : Quelles relations y-a-t-il entre la consigne et tout ce qui l'entoure ?	Reprise de la définition de la consigne élaborée la séance précédente. Proposer les premiers éléments de réponses	Séance précédente Tableau (pour les premiers éléments de réponse)
Groupe de 4 élèves (4 supports par groupe)	Distinguer la consigne du flot d'informations qui l'entoure. Faire émerger l'idée que la consigne ne peut être comprise - ou très rarement - sans la mettre en relation avec certaines informations mais aussi son propre vécu.	A partir de plusieurs supports de la vie quotidienne reconnaître la consigne et réfléchir au rôle des informations qui l'accompagne dans la compréhension de la consigne. Mise en commun Discussion autour des réponses.	Bouteille de shampoing, boîte de pastilles lave vaisselle, emballage pizza, boîte de médicament, ticket de caisse, notice, recette, bulletin d'abonnement, feuille sécu ...
Groupe de 2 élèves	Reconnaître les consignes sur des supports scolaires. Accepter le fait que consigne ne peut être comprise - ou très rarement - sans la mettre en relation avec ces informations mais aussi ses propres	A partir de plusieurs manuels reconnaître la consigne et réfléchir au rôle des informations qui l'accompagnent dans sa compréhension... mais aussi à son propre rôle dans cette compréhension. Mise en commun.	Manuels scolaires de différentes matières.

	connaissances.	Discussion autour des réponses.	
Bilan Groupe classe	Répondre à la question de départ en complétant les premiers éléments.	Proposer oralement une réponse à la question d'ouverture. Noter cette réponse sur sa fiche.	Fiche de l'élève
Evaluation En autonomie	Evaluer	Compléter une feuille d'activités	Feuille 4

1-3 Etablir une typologie des consignes.

Etapes	Objectifs élèves	Activités élèves	Supports
Groupe classe	Débuter une réflexion sur : Quelles sont les visées d'une consigne ?	Reprise de la synthèse élaborée la séance précédente. Proposer les premiers éléments de réponses	Séance précédente Tableau (pour noter les premiers éléments de réponses)
Groupe de 2 élèves n'appartenant pas à la même section	Distinguer la consigne du document support. Distinguer consigne « contextuelle » et consigne « disciplinaire ». Dans l'énoncé distinguer consigne, information et question.	A partir de sujets de certifications intermédiaires repérer : <ul style="list-style-type: none"> - Les consignes : celles en rapport avec le contexte et celle en rapport avec les discipline. - Les documents supports - L'énoncé de la consigne, la consigne et les informations. L'enseignant passe dans les groupes pour reprendre et expliquer les erreurs.	Sujets de certification de français, d'histoire, de géographie, de math

		Discussion autour des réponses.	
Groupe de 2 élèves appartenant à la même section.	Les mêmes Dresser une typologie des consignes	A partir d'énoncé de certifications intermédiaire : <ul style="list-style-type: none"> - repérer énoncé, consigne et informations - Les classer selon leur visée. L'enseignant passe dans les groupes pour reprendre et expliquer les erreurs. Discussion autour des réponses	Sujets de Comptabilité, de secrétariat, d'hygiène et de mode.
Bilan Groupe classe	Répondre à la question de départ.	Proposer oralement une réponse à la question d'ouverture. Noter cette réponse sur sa fiche.	Fiche de l'élève
Evaluation Elève en autonomie	Evaluer	Compléter une feuille d'activités	Feuille 5 (différentes selon la section des élèves)

Supports de la partie 1-

Feuille 1 : La consigne, un texte qui « dit de faire »

Texte 1 : A l'aide des informations sélectionnées dans les documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes où vous présenterez la géographie politique du monde actuel.

Texte 2 : Tenir hors de la portée et de la vue des enfants.

Texte 3 : Mettez trois cuillerées à soupe de poudre TONIMALT dans un bol, versez le lait chaud ou froid. Remuez, c'est prêt.

Texte 4 : Etudiez les vers de ce poème et comparez-les avec ceux de l'ode de Ronsard.

Texte 5 : « Sortez vos cahiers et vos manuels en silence ! »

Texte 6 : Laissez ce lieu dans l'état où vous aimeriez le trouver.

Texte 7 : Respectez toujours la posologie indiquée par votre médecin. En cas de doute consultez votre médecin ou votre pharmacien.

Texte 8 : Pour chaque droite (d1), (d2), (d3) et (d4) donner les coordonnées du point d'intersection avec l'axe des ordonnées, en déduire ensuite l'ordonnée à l'origine.

Texte 9 : « Si tu appuis sur le bouton de cette boîte, ton vœu se réalisera ... mais en contre partie, une personne que tu ne connais pas perdra la vie. Mais n'essaie jamais d'ouvrir cette boîte. De même ne tente jamais de découvrir ce qu'elle renferme. »

Texte 10 : Au prochain carrefour prendre à droite.



Activité demandée aux élèves :

Après avoir lu ces différentes consignes précisez qui a pu l'écrire, pour quel type de lecteur et dans quel but.



Pour plus de facilité dans la réalisation de cette activité puis après dans la mise en commun il est possible de demander aux élèves de tracer un tableau comme celui - ci :

Texte n°	Qui ?	Pour qui ?	Dans quel but ?

Durant la mise en commun les élèves sont amenés à réfléchir sur le statut de la consigne, à différencier consignes scolaires, consignes sociales, types de textes ...

Ce matin la sonnerie du réveil de mon portable sonne, comme pour me dire « Lève - toi ! ». Mollement je désactive la fonction réveil et sors de mes draps. A peine ai-je posé les pieds par terre que j'entends la voix de ma mère « Allez, dépêche-toi ! ». Je descends dans la salle de bain et au bout de 5 mn ma sœur tambourine à la porte « Laisse- moi la place ! ». Je sors et rejoins la cuisine pour déjeuner. Là je retrouve mon frère qui déjeune en regardant la télé « fais moins de bruit » me dit-il en guise de salut matinal. Je repars dans ma chambre et croise ma mère qui me lance « Ne remets pas ce pull aujourd'hui ! Coiffe-toi un peu mieux ! ». J'attrape mon sac, mon blouson puis sors de la maison poursuivi(e) par un « Et travaille bien !

..... ».Fais ci, fais ça, fais pas ci, fait pas ça !!! Je suis encerclé(e) par les consignes ... Elles sont là, à guetter la moindre occasion pour se faire entendre ! Si on ne les entend pas elles se trouvent partout où nos yeux se posent « Ne pas jeter les papiers ! Présentez votre carte ! Ne pas parler au conducteur ! Interdit ! ». Et certaines, sournoises, sont muettes mais tout aussi présentes : le passage piéton qui implicitement dit « Traverse ici et pas ailleurs », le feu tricolore qui à chaque changement de couleur change sa consigne « Passe, arrête-toi ... » Les consignes nous ont envahis !

Quand j'arrive au lycée elles sont encore là, les consignes, dans les locaux Mais surtout en cours ; les profs doivent faire partie d'une armée secrète au service des consignes..... Leurs armes sont les manuels , les sujets d'interros et leur texte sacré est le règlement intérieur

..... Même à la cantine cela continue
.....

Le soir, épuisée je rentre chez moi, mais elles guettent toujours, et ça continue

.....
.....
.....
.....
.....

Je vais alors me coucher et j'entends la voix de ma sœur « Fais de beaux rêves ... » Je me mets la tête sous l'oreiller pour ne plus rien entendre ... et si j'envoyais un sms à ma meilleur amie pour me remonter le moral ? Je prends mon portable ... et lis avec effroi « RECHARGER BATTERIE ».



Activité demandée aux élèves :

Les élèves par groupe de deux sont invités à lire le texte et à souligner toutes les consignes.

Puis ils doivent compléter les espaces laissés libre par des consignes de leur choix qu'ils rencontrent dans leur vie quotidienne, privée, familiale, scolaire, sociale ...

Ceux qui le désirent peuvent ensuite lire les consignes qu'ils ont ajoutées.



Durant la mise en commun on peut revenir sur le statut de la consigne mais aussi réfléchir sur la forme de celle-ci : Verbe à l'infinitif, à l'impératif, mot seul, phrase simple ou complexe ...



Proposition d'éléments pour rédiger le bilan :

- La consigne est un texte qui dit de faire... ou de ne pas faire...
- Elle induit donc une action, rarement synonyme de plaisir dans le domaine scolaire....
- Elle est omniprésente dans notre vie ...
- Dans le domaine scolaire elle a un caractère d'obligation mais l'exécution de la tâche a pour vocation d'instruire, d'apprendre ...
- La consigne est orale, écrite, implicite ou explicite ...
- Les formes des consignes sont très diverses : impératif, infinitif, futur, mot, phrase simple, phrases complexes ...
- ...

Définir la consigne

Taux de réussite : %

1- Souligner les consignes.

- a) Ecris les jours de la semaine. b) Le mois de janvier compte 31 jours.
- c) Citez les mois de l'année qui comptent 30 jours. d) Février est le mois le plus court.
- e) Il y a douze mois dans une année. f) Recopier les 12 mois de l'année.
- g) Tu écriras vrai ou faux entre les parenthèses. h) Merci de respecter les consignes.
- i) Les consignes sont des textes. j) Vous répondrez directement sur la feuille.
- k) Les réponses sont écrites directement sur la feuille. l) Les réponses sont à écrire directement sur la feuille. m) Indiquer le nom et le prénom n) Nom :
..... Prénom :
- o) Stop.

2- Indiquer où peuvent se trouver ces consignes.

- a) Calculer la longueur de [OA].
- b) Mettre les verbes entre parenthèses au temps qui convient.
- c) A prendre au cours des repas.
- d) Compléter la carte de la France en indiquant le nom des métropoles régionales.
- e) Eteindre les portables.

3- Préciser à quoi servent ces consignes scolaires.

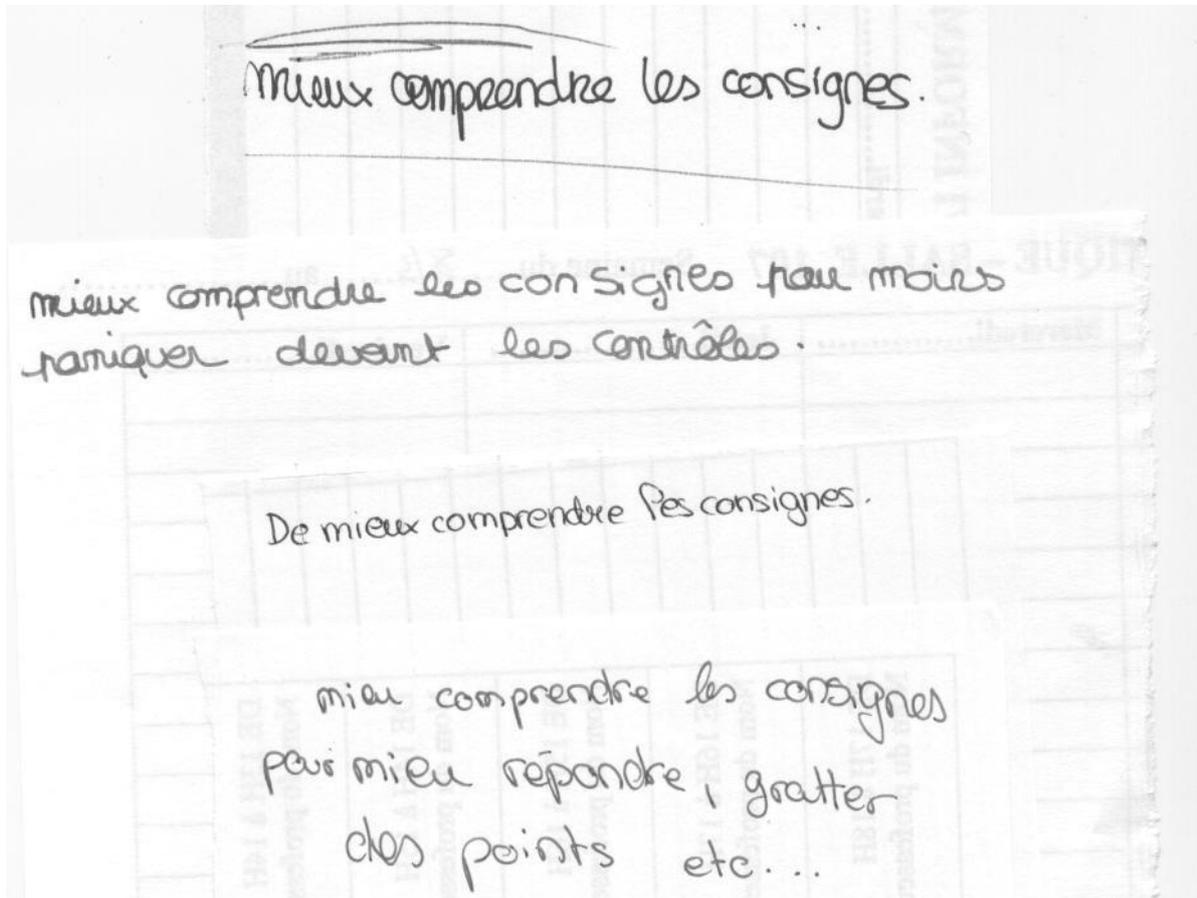
- a) Donner la définition de taux de fécondité :
- b) Calculer l'aire de ce rectangle :

- c) Vous répondrez à cette question dans un paragraphe organisé de 15 lignes minimum :
- d) Précisez le cadre spatio- temporel de ce récit.
- e) Réaliser l'organigramme de cette entreprise.
- f) Dresser le tableau de la France au XIXème siècle.
- g) Calculer le taux d'amortissement.
- h) Réaliser le patron de cette robe.

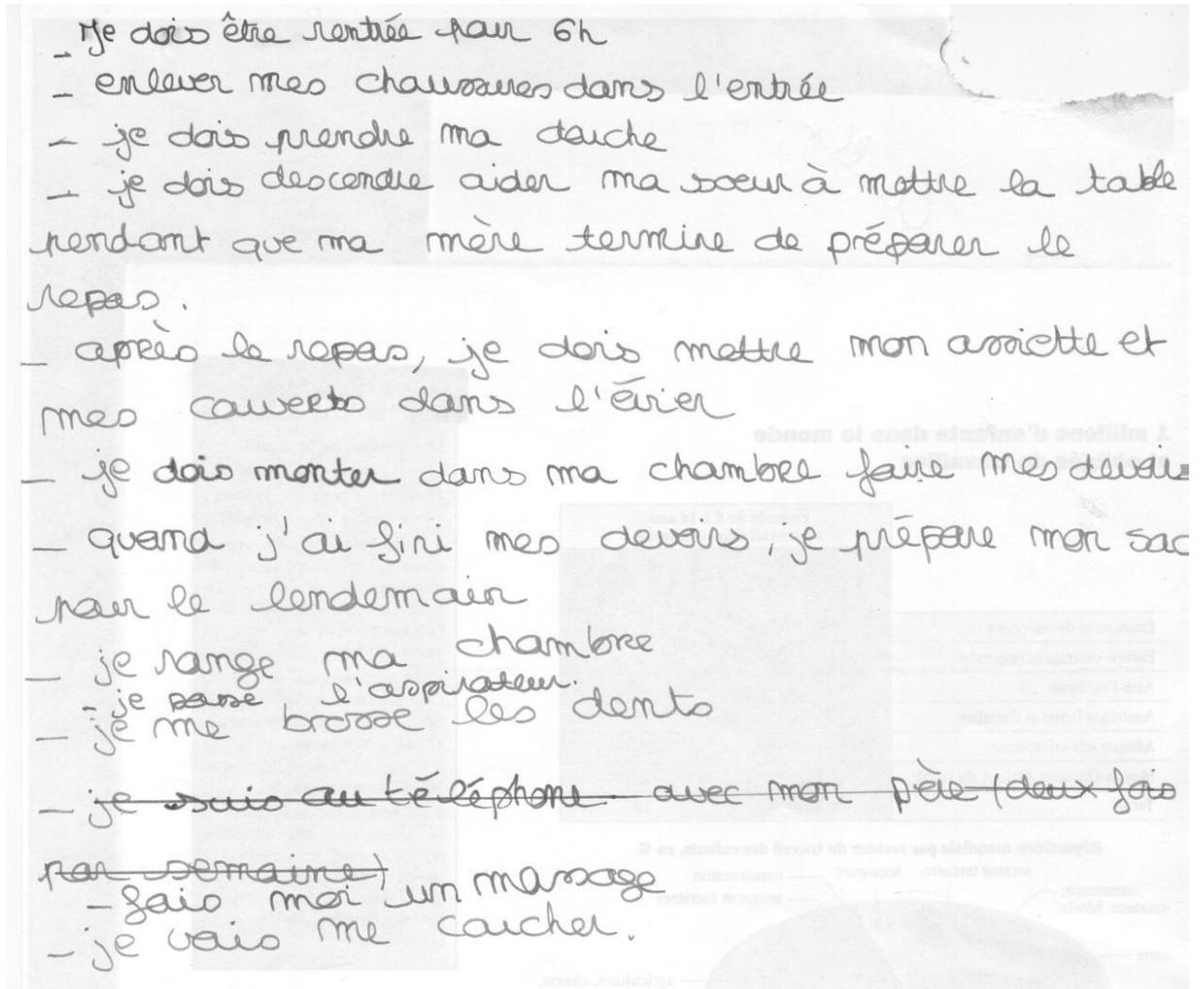
4- Imaginez trois consignes : une dans le domaine scolaire, une dans le domaine professionnel et une dans le domaine privée.

Travaux d'élèves :

- Attente des élèves



- Liste des consignes rencontrées de la sortie de l'établissement le soir au retour dans l'établissement le lendemain matin.



Consignes après avoir quitter les cours.

A la maison : (le week-end \Rightarrow interne)

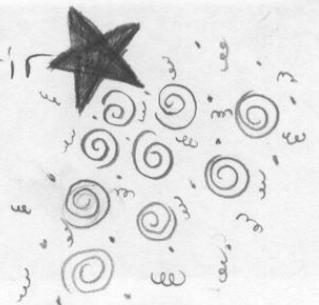
Soir =

- 19h - Vide ta valise et met tes affaires aux sales. Et range la chambre.
- Met le couvert
- Va fermer tes volets
- Débarasse la table et passe un coup

d'éponge.

Matin / Soirée =

- Cève toi!!!!
 - Fais ton lit / ouvre les volets / Fais aréer la chambre / éteind le radiateur et ~~ferme~~ la porte.
 - Tu ~~pas~~ passe l'aspirateur, la serpière, et la poussière de toute la maison.
 - Débarasse le lave-vaisselle.
 - Vide les cendriers.
 - Et étant le linge de la machine.
 - Puis remet une en route s'en.
 - Nettoie le plan de travail et levier.
 - Met le linge sec dans la pile du repassage, et plis le reste des affaires. A amène le dans chaque chambre.
- 21h30 \rightarrow Maintenant tu peux sortir



- La consigne, un texte qui dit de faire.

La consigne, un texte qui « dit de faire »

Texte 1 : A l'aide des informations sélectionnées dans les documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes où vous présenterez la géographie politique du monde actuel.

où? dans un devoir
pour qui? les élèves

dans quel but: les faire rédiger

Texte 2 : Tenir hors de la portée et de la vue des enfants.

où: sur des produits dangereux
pourquoi? les parents

dans quel but (pour pas qu'ils leur arrêtent des choses dangereuses)

Texte 3 : Mettez trois cuillérées à soupe de poudre TONIMALT dans un bol, versez le lait chaud ou froid.

Remuez, c'est prêt.

où? une recette emballage
pour qui? ce qui fait le médicament

dans quel but? pour le consommateur, expliquer la préparation.

Texte 4 : Etudier les vers de ce poème et comparez-les avec ceux de l'ode de Ronsard.

où? un exercice
pour qui? les élèves.

dans quel but: mettre en application de les faire travailler.

Texte 5 : « Sortez vos cahiers et vos manuels en silence ! »

où? en classe
pour qui? les élèves.

dans quel but: de ne pas faire de bruit. donner un ordre. les faire travailler

Texte 6 : Laissez ce lieu dans l'état où vous aimeriez le trouver.

où? publics
pour qui? personne

dans quel but: garder propre.

Texte 7 : Respectez toujours la posologie indiquée par votre médecin. En cas de doute consultez votre médecin ou votre pharmacien.

où? liste de médicament
pour qui? consommateur du médicament

dans quel but: prévention.

Texte 8 : Pour chaque droite (d1), (d2), (d3) et (d4) donner les coordonnées du point d'intersection avec l'axe des ordonnées, en déduire ensuite l'ordonnée à l'origine.

où? cours de maths
pour qui? élèves

dans quel but: pour les faire travailler.

Texte 9 : « Si tu appuis sur le bouton de cette boîte, ton vœu se réalisera ... mais en contre partie, une personne que tu ne connais pas perdra la vie. Mais n'essaie jamais d'ouvrir cette boîte. De même tente jamais de découvrir ce qu'elle renferme. »

où? conte pour enfants
pour qui? enfants

dans quel but: ce qu'on a conseillé.

Texte 10 : Au prochain carrefour prendre à droite.

où? sur un panneau GPS
pour qui? les gens

dans quel but: pour ne pas perdre la route. trouver la direction.

Texte 1 : A l'aide des informations sélectionnées dans les documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes où vous présenterez la géographie politique du monde actuel.

où : dans un devoir.
pour qui : les élèves
dans quel but : rédiger.

Texte 2 : Tenir hors de la portée et de la vue des enfants.

où : dans une notice.
pour qui : pour les parents.
dans quel but : de la prévention.

Texte 3 : Mettez trois cuillérées à soupe de poudre TONIMALT dans un bol, versez le lait chaud ou froid. Remuez, c'est prêt.

où : dans un livre de recette / un emballage.
pour qui : celui qui fait la cuisine.
dans quel but : pour le consommateur expliquer.

Texte 4 : Etudier les vers de ce poème et comparez-les avec ceux de l'ode de Ronsard.

où : en cours.
pour qui : les élèves
dans quel but : mettre en application.

Texte 5 : « Sortez vos cahiers et vos manuels en silence ! »

où : dans une classe
pour qui : les élèves
dans quel but : donner un ordre les faire travailler.

Texte 6 : Laissez ce lieu dans l'état où vous aimeriez le trouver.

où : lieu public.
pour qui : les personnes.
dans quel but : pour le public, pour préserver.

Texte 7 : Respectez toujours la posologie indiquée par votre médecin. En cas de doute consultez votre médecin ou votre pharmacien.

où : notice de médicament.
pour qui : pour le consommateur.
dans quel but : prévention.

Texte 8 : Pour chaque droite (d1), (d2), (d3) et (d4) donner les coordonnées du point d'intersection avec l'axe des ordonnées, en déduire ensuite l'ordonnée à l'origine.

où : en math.
pour qui : a des élèves
dans quel but : pour vérifier leur connaissance.

Texte 9 : « Si tu appuis sur le bouton de cette boîte, ton vœu se réalisera ... mais en contre partie, une personne que tu ne connais pas perdra la vie. Mais n'essaie jamais d'ouvrir cette boîte. De même ne tente jamais de découvrir ce qu'elle renferme. »

où : film, conte.
pour qui : les enfants,
dans quel but : ce qu'elle ne doit pas faire

Texte 10 : Au prochain carrefour prendre à droite.

où : sur un panneau.
pour qui : au conducteur.
dans quel but : indication.

- La consigne est partout .

Ce matin la sonnerie du réveil de mon portable sonne, comme pour me dire « Lève toi ! ». Mollement je désactive la fonction réveil et sors de mes draps. A peine ai-je posé les pieds par terre que j'entends la voix de ma mère « Allez, dépêche-toi ! ». Je descends dans la salle de bain et au bout de 5 mn ma sœur tambourine à la porte « Laisse moi la place ! ». Je sors et rejoins la cuisine pour déjeuner. Là je retrouve mon frère qui déjeune en regardant la télé « fais moins de bruit » me dit-il en guise de salut matinal. Je repars dans ma chambre et croise ma mère qui me lance « Ne remets pas ce pull aujourd'hui ! Coiffe-toi un peu mieux ! Prend ton sac ! Et met une veste avant de partir ! Aller vite ... ».

J'attrape mon sac, mon blouson puis sors de la maison poursuivie par un « Et travaille bien ! Attache ton manteau, tu va attrapé froid ! Rentre pas trop tard ... » Fais ci, fais ça, fais pas ci, fait pas ça !!! Je suis encerclé(e) par les consignes ... Elles sont là, à guetter la moindre occasion pour se faire entendre ... Si on ne les entend pas elles se trouvent partout où nos yeux se posent « Ne pas jeter les papiers ... Présentez votre carte ... Ne pas parler au conducteur ... Interdit de se lever dans le bus ... ». Et certaines, sournoises, sont muettes mais tout aussi présentes : le passage piéton qui implicitement dit « Traverse ici et pas ailleurs », le feu tricolore qui à chaque changement de couleur change sa consigne « Passes, arrête-toi ... » Les consignes nous ont envahis ...

Quand j'arrive au lycée elles sont encore là, les consignes, dans les locaux ... Mais surtout en cours : les profs doivent faire partie d'une armée secrète au service des consignes. Leurs armes sont les manuels, le tableau, les fiches, documents, les sujets d'interros, les exercices, les corrections de contrôle et leur texte sacré est le règlement intérieur. Même à la cantine cela continue ...

Le soir, épuisée je rentre chez moi, mais elles guettent toujours, et ça continue ...

Je vais alors me coucher et j'entends la voix de ma sœur « Fais de beaux rêves ... » Je me mets la tête sous l'oreiller pour ne plus rien entendre ... et si j'envoyais un sms à ma meilleur amie pour me remonter le moral. Je prends mon portable ... et lis avec effroi « RECHARGER BATTERIE ».

Ce matin la sonnerie du réveil de mon portable sonne, comme pour me dire « Lève toi ! ». Mollement je désactive la fonction réveil et sors de mes draps. A peine ai-je posé les pieds par terre que j'entends la voix de ma mère « Allez, dépêche-toi ! ». Je descends dans la salle de bain et au bout de 5 mn ma sœur tambourine à la porte « Laisse moi la place ! ». Je sors et rejoins la cuisine pour déjeuner. Là je retrouve mon frère qui déjeune en regardant la télé « fais moins de bruit » me dit-il en guise de salut matinal. Je repars dans ma chambre et croise ma mère qui me lance « Ne remets pas ce pull aujourd'hui ! Coiffe-toi un peu mieux ! SORS BIEN COURTOIS ! ».

J'attrape mon sac, mon blouson puis sors de la maison poursuivie par un « Et travaille bien ! Fais pas de bêtises ! ».

ci, fais ça, fais pas ci, fait pas ça !!! Je suis encerclé(e) par les consignes ... Elles sont là, à guetter la moindre occasion pour se faire entendre ... Si on ne les entend pas elles se trouvent partout où nos yeux se posent « Ne pas jeter les papiers ... Présentez votre carte ... Ne pas parler au conducteur ... Interdit ~~monter pas debout sur les sièges~~ ». Et certaines, sournoises, sont muettes mais tout aussi présentes : le passage piéton qui implicitement dit « Traverse ici et pas ailleurs », le feu tricolore qui à chaque changement de couleur change sa consigne « Passe, arrête-toi ... » ~~Ne pas dépasser sur la voie public~~.

Les consignes nous ont envahis ...

Quand j'arrive au lycée elles sont encore là, les consignes, dans les locaux ~~Ne pas courir dans les couloirs~~.

Mais surtout en cours ; les profs doivent faire partie d'une armée secrète au service des consignes. ~~Ne pas manger, ne pas boire !~~

~~pas de portable, respecter l'autrui~~ Leurs armes sont les manuels ~~respecter les locaux~~, les sujets d'interros ~~Ne pas copier sur son voisin~~ et leur texte sacré est le règlement intérieur ~~respecter les règles de vie du lycée~~. Même à la cantine cela continue ~~Ne pas jeter la nourriture,~~

Le soir, épuisée je rentre chez moi, mais elles guettent toujours, et ça continue ~~Range tes affaires, range tes chaussures~~
~~met la table, débarrasse la table~~
~~fait tes devoirs, ne frappe pas ta sœur !~~
~~va au lit !~~

Je vais alors me coucher et j'entends la voix de ma sœur « Fais de beaux rêves ... » Je me mets la tête sous l'oreiller pour ne plus rien entendre ... et si j'envoyais un sms à ma meilleur amie pour me remonter le moral. Je prends mon portable ... et lis avec effroi « RECHARGER BATTERIE ».

- Feuille d'activités

Question 1 :

Cette question est globalement réussie. Par contre rien ne permet d'expliquer les erreurs : oubli ? hasard ? Le fait de souligner ou non peut effectivement être le résultat d'une réflexion ou au contraire pour d'autres élèves une activité aléatoire.

Question 2 :

Cette question est réussie. Les élèves font bien la différence entre consignes scolaires et consignes non scolaires. De plus ce qui peut être noté c'est le fait que la consigne scolaire est toujours mise en rapport avec un contrôle : « *cette consigne peut se trouver dans un contrôle* », « *on la trouve dans un contrôle* », « *le jour d'un contrôle* ». Aucun élève ne parle du cours ...

Question 3 :

Certains élèves n'ont pas répondu. Interrogés ils disent ne pas comprendre les mots et donc ne pas comprendre ce qu'il faut faire : « *taux de fécondité* », « *cadre spatio-temporel* », « *taux d'amortissement* ».

En général il ressort de leur réponse que la consigne reste un texte qui dit de faire mais les élèves ne s'interrogent pas sur ce qu'il y a à faire. En fait ils ne parviennent pas à dégager l'intérêt de la tâche.

Question 4 :

Certaines consignes scolaires relatives à l'attitude sont formulées négativement : *ne pas faire quelque chose*, dans une phrase courte : *parler, fumer* ... Celles relatives aux apprentissages sont reprises dans les exercices faits en cours : « *Calculer l'aire* », « *Relever les indices* », « *souligner* », « *copier* » ...

Les consignes privées sont formulées à la forme impérative : « *range ta chambre* », « *ne rentre pas trop tard* » ...

Les consignes professionnelles appellent des tâches très concrètes : « *Range les dossiers par ordre alphabétique* », « *Viens m'aider à passer le rasant* », « *Faites l'ourlet sur ce rideau* » ...